

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в МБОУ «Кутанинской СОШ им.А.А.Иванова - Кюндэ».

1.Цели, задачи и ожидаемые результаты.

Цель: Разработка и внедрение процедуры комплексного психолого-педагогического сопровождения, способствующего успешному обучению и развитию ученика начальной школы.

Ожидаемые результаты: создание программы психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы, которая включает в себя психолого-педагогическую диагностику, анализ динамики успеваемости и познавательного развития ученика, его школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута. Программа позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку ученикам начальной школы. Одним из важнейших условий достижения данного результата является равноправное сотрудничество педагога и педагога-психолога.

Задачи:

1. Установить содержание диагностических срезов, периоды их проведения с учетом возрастных особенностей и ситуации обучения.
2. Разработать «сквозные» (с первого по четвертый классы) критерии оценивания результатов выполнения психологических и педагогических тестов, анкетирования.
3. Организовать взаимодействие психолога и учителей, определить актуальные для каждого аспекты сопровождения.
4. Определить формы представления результатов сопровождения, требования к ведению документации.
5. Определить необходимый объем и содержание аналитической работы по результатам сопровождения, руководствуясь принципом необходимости и востребованности.
6. Построить систему работы психолого-педагогического сопровождения, участниками которой станут учителя и психолог, включающую просвещение, консультирование, коррекцию, профилактику с учетом полученных данных.

2 Основная проблема, ее актуальность.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях общеобразовательной учреждения— достаточно молодое направление в образовании. Изучение указанных и других источников позволило определить основные цели и задачи школьного педагога-психолога, направления и содержание его работы. При этом все же отдельные стороны процесса сопровождения оказались не достаточно разработанными. Среди выделенных нами проблем и противоречий укажем наиболее важные и значимые:

- литературные источники показывают основные направления и содержание психологического сопровождения школьника. При этом психолог в единственном числе в школе не может обеспечить полноценное сопровождение процесса обучения и развития учащихся, необходимо создание психологической службы, в составе которой могут работать как психологи, так и педагоги, прошедшие специальное обучение и подготовку;
- работа педагога-психолога в школе часто представляет автономный вектор, взаимодействие с педагогами происходит нерегулярно, результаты диагностики познавательных процессов не соотносятся с успеваемостью учащихся, успехи обучения не прогнозируются;

- в начальном уровне закладываются структуры познавательной деятельности, формируются когнитивные стратегии и мотивационные основы учения, а учитель управляет умственным развитием учеников. При этом педагог не всегда может определить движущие силы, психологические механизмы усвоения учебного материала, распознать истинные, глубинные причины школьных трудностей, оказать необходимую помощь;
- развивающие и коррекционные занятия с педагогом - психологом не всегда являются результативными, так как приобретенный на них опыт не переносится на учебную сферу, не применяется на уроках. С одной стороны – ученик не понимает, как это сделать, с другой – учитель не актуализирует полученный школьником навык в силу собственной некомпетентности в области психологических причин школьных трудностей.
- Рекомендуемые в литературе диагностические процедуры часто представляют собой «поперечные срезы», они проводятся в переходные моменты школьного обучения, тогда как более востребованными для успешного обучения являются лонгитюдные исследования – «продольные срезы». Результаты обучения во многом обусловлены познавательным развитием ученика. Непрерывный «сквозной» мониторинг развития позволяет прогнозировать как успехи, так и проблемы в обучении. Вовремя оказанная квалифицированная помощь – условие качественного освоения школьных знаний.

3. Содержание и структура инновационной разработки.

Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху его нужно знать и понимать. Познание каждого ребенка, его индивидуальности, потребностей, творческого потенциала – главное направление работы психологической службы.

Психолого-педагогический мониторинг осуществляется педагогом-психологом школы в сотрудничестве с педагогами. На каждой ступени обучения мониторинг личностного роста имеет свою специфику, обусловленную возрастными особенностями и учебными.

Задачи сопровождения:

1. Систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого обучающегося.
2. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей обучающегося и его успешного обучения
3. Организация помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Этапы сопровождения обучающегося начального уровня:

- Диагностика школьной зрелости, подготовка к школе
- Психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации (см. приложения 1)
- Изучение динамики развития обучающихся начального уровня
- Диагностика готовности к переходу в среднюю школу
- Психологическая поддержка учащихся пятых классов на этапе адаптации (см. приложения 2)

Диагностика школьной мотивации

В самый первый школьный день после занятий детям первоклассникам предлагается рассказать о своих впечатлениях. Изучение эмоций в первый школьный день позволяет установить степень готовности ребенка к изменениям, связанных с переходом из статуса дошкольника в статус ученика, проанализировать роль родителей в формировании представлений ребенка о школе, школьной мотивации. Уже с первых дней

педагог может ближе узнать ребенка и оказать ему поддержку в период школьной адаптации.

Оказание помощи детям

проблема	организация помощи	Участники
1	2	3
Низкая школьная мотивация на начало обучения	1. Консультирование родителей	Психолог, педагог
Высокая тревожность	1. консультирование родителей, педагога	Психолог
Низкий уровень произвольности	1. Консультирование родителей	педагог-психолог
Устойчивая дезадаптация	1. Консультирование родителей	специалисты ПМПК

Психолого-педагогическое диагностика учащихся 1-х классов

месяц	Тема	цель	методика	участники
1	2	3	4	5
Сентябрь	диагностика зрительно-моторной координации	прогноз трудностей на письме	тест Керна - Йисарека	Педагог-психолог
	диагностика общеучебных умений на письме		наблюдение	педагог

Важным для первоклассника показателем готовности в самом начале обучения является *уровень развития зрительно-моторной координации*. Психолого-педагогический анализ заключается в сопоставлении результатов выполнения теста с начальными работами по письму, а также с данными наблюдений педагога за посадкой, расположением тетради на парте, умением держать ручку на уроках письма. Разные психологические проблемы порождают разные трудности, требуется их дифференциация. *Диагностика внимания, памяти* позволяет выявить группу детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (здесь и далее СДВГ).

Оказание помощи детям

проблема	организация помощи	Участники
1	2	3
Слабый уровень зрительно-моторной координации	1. Консультирование педагога и родителей, проведение лектория «Как хорошо уметь писать»	Педагог-психолог педагог
Слабый уровень внимания (объема и устойчивости)	1. Консультация педагога и родителей	Психолог
	3. Организация щадящего режима обучения с дополнительным выходным днем	педагог
	4. Индивидуальные дополнительные занятия по освоению учебной программы	Педагог
Слабый уровень памяти	Если слабый уровень памяти (и зрительной и слуховой) совпадает со слабым уровнем внимания, то помощь оказывается аналогично	

В представлены материалы, иллюстрирующие содержание работы психолого-педагогического сопровождения первоклассников.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 2-х классов.

Таблица 5

месяц	Тема	цель	методика	участники
1	3	4	5	6
декабрь	Диагностика коммуникативных способностей	выявление детей с низким уровнем	методика социометрия	Психолог педагог координатор
январь	диагностика умения применять изученные нормы орфографии и пунктуации (приложение 6)	Выявление детей с трудностями усвоения правописания	Тематические срезы по изученному материалу	Завуч, педагог-координатор
	Диагностика пространственного мышления	прогноз трудностей усвоения табличного умножения и деления	прогрессивные матрицы Д. Равена	Психолог педагог координатор

Во вторых классах актуальными становятся *диагностика коммуникативных способностей*. Применение математических методов анализа полученных данных (статистическая обработка, корреляционный анализ) позволило установить, что успеваемость на уроках письма тесно взаимосвязана с социометрическим статусом ребенка в классе. Конфликтные, гиперактивные дети хуже усваивают орфограммы, часто допускают ошибки на пропуск и замену букв. Одна из причин – неумение контролировать не только во время учебной деятельности на уроке, но и на перемене, в общении с детьми. *Диагностика умения применять изученные нормы правописания* необходима во втором классе в связи с возрастанием объема письма в тетрадях, появлением творческих письменных работ. Проведение тематических срезов педагогами позволяет установить, насколько соответствует навык письма тем видам заданий, которые выполняют школьники, как происходит процесс усвоения законов языка.

Диагностика пространственного мышления. Очень часто в первых – вторых классах наблюдается высокая активность у детей «вербалов» с развитой речью, в то время как «визуалы» остаются в тени. Педагогу важно знать о потенциальных возможностях ребенка, которые по разным причинам не всегда раскрываются во время учебной деятельности. Результаты выполнения заданий позволяют прогнозировать успешность освоения табличного умножения и деления.

Оказание помощи детям

проблема	организация помощи	участники
Низкий уровень умения применять изученные нормы правописания	1. Консультирование педагога класса и родителей	Педагог
	2. Направление на консультацию к ПМПК	Педагог
	3. Индивидуальные занятия по ликвидации пробелов	Педагог-корректор
Низкий уровень пространственного мышления	1. Консультация педагога. Прогноз трудностей усвоения табличного умножения и деления	Психолог, Педагог-корректор
	2. Занятия по развитию пространственного мышления	Педагог-психолог

Педагог-психолог и педагог вместе ведут наблюдение за динамикой отношений между детьми не только на занятиях, но и на уроках, переменах, прогулках. Совместное проведение занятий повышает их эффективность. Повторная диагностика коммуникативных умений проводится в 4-м классе. Это позволяет провести сравнительный анализ, увидеть динамику.

Психолого-педагогическая диагностика навыка чтения учащихся 3-4 - х классов.

Таблица 7

месяц	класс	Тема	цель	методика	участники
1	2	3	4	5	6
ноябрь	3 класс	диагностика понимания прочитанного	определение читательских возможностей	тест Эббингауза реконструкция предложений (в интерпретации Л.А. Ясюковой)	педагог-психолог, педагог
	4 класс	диагностика понимания прочитанного	определение читательских возможностей		Педагог-психолог педагог

Диагностика понимания прочитанного является одним из компонентов диагностики навыка чтения. Психолого-педагогическая диагностика включает в себя оценку способа чтения, скорости, правильности и понимания прочитанного. Актуальность диагностики в этот период обусловлена активным становлением познавательного чтения. Третьеклассник уже научился читать, для него главное понимать и осознавать прочитанное. Мы обнаружили, что наибольшую динамику в понимании прочитанного можно наблюдать в период обучения с третьего по четвертый класс. Отсутствие динамики – повод для создания условий развития навыка чтения.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 3 - х классов.

месяц	Тема	цель	методика	участники
1	3	4	5	6
февраль	диагностика пространственного мышления	анализ динамики	тест прогрессивные матрицы Д. Равена	педагог психолог педагог
	Диагностика вычислительных навыков табличного умножения и деления		Проведение тематических срезов	Завуч, педагог

Целью *диагностики пространственного мышления* является выявление динамики развития ученика за период обучения со второго по третий классы. Это позволяет установить, насколько активно развивается мыслительная деятельность третьеклассников в условиях обучения, выявить причины, тормозящие школьные успехи, использовать эти данные для повышения эффективности обучения. Результаты диагностики соотносятся с результатами усвоения табличного умножения и деления. Нами установлена тесная взаимосвязь между этими показателями.

Оказание помощи детям

Для преодоления трудностей усвоения табличного умножения и деления педагогами на уроках используется игра «Волшебное поле», которая направлена на формирование у школьников представлений о числовом пространстве таблицы Пифагора. Это способствует осмысленному запоминанию таблицы умножения, а не механическому ее заучиванию.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4 - х классов

месяц	Тема	Цель	методика	участники
1	2	3	4	5
Февраль	диагностика коммуникативных способностей	анализ динамики	методика ДКИШ	педагог-психолог педагог

Март	диагностика памяти	анализ динамики	методика Амтхауэра	Педагог-психолог
	диагностика внимания		тест Тулуз-Пьерона	
апрель	диагностика математических лингвистических, способностей (анalogии, абстрагирование) диагностика гуманитарных, способностей (анализ)	прогноз обучения в средней школе	методика Амтхауэра	Педагог координатор психолог
май	Диагностика школьной мотивации	Анализ динамики	Методика Лускановой	Педагог координатор психолог
1	2	3	4	5
май	Диагностика усвоения базовых знаний	Анализ готовности к обучению в основной школе	Проведение административных контрольных работ	Завуч, педагог

В 4-х классах психолого-педагогическое сопровождение решает задачи определения готовности учеников к переходу в среднюю школу и вектора познавательного маршрута, выявления математических и гуманитарных способностей. По результатам диагностики в 4-х классах составляется итоговая справка.

Продолжается занесение диагностических данных в индивидуальные карты развития учащихся. Здесь же указываются показатели учебной деятельности – умение принимать и анализировать учебную задачу, планировать ход ее решения, контролировать свои действия, оценивать результаты. Ученик начального уровня за годы обучения формирует папку - «портфолио». Творческие работы, грамоты, дипломы, сертификаты, в которых отражаются не только учебные, но и другие достижения позволяют наполнить портрет ученика индивидуальным, личностным содержанием, иллюстрируют развитие интересов, активности.

Родительский лекторий является уже традиционным. Содержание лекций обновляется, при этом существуют и постоянные темы.

1. Как подготовить ребенка к школе
2. Что такое школьная адаптация
3. Домашняя учебная работа младшего школьника
4. Как преодолеть трудности чтения
5. Проблемы перехода во второй уровень ОП.
6. В первый раз в пятый класс
7. Школьная мотивация младшего школьника и др.

В зависимости от ситуации, запроса лекции могут проводиться, как в отдельных классах, так и для родителей одной параллели, начальной школы. Как правило, после проведенной лекции потребность у родителей в индивидуальной консультации возрастает.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5 - х классов

месяц	Тема	Цель	методика	участники
октябрь	диагностика эмоций, активности, самочувствия на уроках, мотивации, уровень воспитанности	анализ адаптации		Педагог-психолог

В 5-х классах основной **целью** психолого-педагогического сопровождения является обеспечение благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода. Для создания условий адаптации решаются следующие **задачи**:

- Ознакомление преподавателей и классных руководителей пятиклассников с результатами развития и обучения. Рекомендации по дальнейшему развитию ученика, его потенциальных возможностей.
- Просвещение педагогов, родителей через тематические лектории, семинары, консультации по проблеме возрастных изменений, которые начинаются в подростковый период в связи с началом полового созревания.
- Изучение эмоций, активности, работоспособности на уроках и оказание психолого-педагогической поддержки.
- Дальнейшее развитие индивидуальных познавательных способностей, активности, интересов, творчества на основе данных «портфолио»