

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «КУТАНИНСКОЙ СОШ ИМ.А.А.ИВАНОВА - КЮНДЭ»

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

1. Цели, задачи и ожидаемые результаты.

Цель: Разработка и внедрение процедуры комплексного психолого-педагогического сопровождения, способствующего успешному обучению и развитию ученика начальной школы по требованиям ФГОС.

Ожидаемые результаты: создание программы психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы, которая включает в себя психолого-педагогическую диагностику, анализ динамики успеваемости и познавательного развития ученика, его школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута. Программа позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку ученикам начальной школы. Одним из важнейших условий достижения данного результата является равноправное сотрудничество педагога и педагога-психолога.

Задачи:

1. Установить содержание диагностических срезов, периоды их проведения с учетом возрастных особенностей и ситуации обучения.
2. Разработать «сквозные» (с первого по четвертый классы) критерии оценивания результатов выполнения психологических и педагогических тестов, анкетирования.
3. Организовать взаимодействие психолога и учителей, определить актуальные для каждого аспекты сопровождения.
4. Определить формы представления результатов сопровождения, требования к ведению документации.
5. Определить необходимый объем и содержание аналитической работы по результатам сопровождения, руководствуясь принципом необходимости и востребованности.
6. Построить систему работы психолого-педагогического сопровождения, участниками которой станут учителя и психолог, включающую просвещение, консультирование, коррекцию, профилактику с учетом полученных данных.

2 Основная проблема, ее актуальность.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях общеобразовательной учреждения – достаточно молодое направление в образовании. Изучение указанных и других источников позволило определить основные цели и задачи школьного педагога-психолога, направления и содержание его работы. При этом все же отдельные стороны процесса сопровождения оказались не достаточно разработанными. Среди выделенных нами проблем и противоречий укажем наиболее важные и значимые:

- литературные источники показывают основные направления и содержание психологического сопровождения школьника. При этом психолог в единственном числе в школе не может обеспечить полноценное сопровождение процесса обучения и развития учащихся, необходимо создание психологической службы, в составе которой могут работать как психологи, так и педагоги, прошедшие специальное обучение и подготовку;
- работа педагога-психолога в школе часто представляет автономный вектор, взаимодействие с педагогами происходит нерегулярно, результаты диагностики познавательных процессов не соотносятся с успеваемостью учащихся, успехи обучения не прогнозируются;
- в начальном уровне закладываются структуры познавательной деятельности, формируются когнитивные стратегии и мотивационные основы учения, а учитель управляет умственным развитием учеников. При этом педагог не всегда может определить движущие силы, психологические механизмы усвоения учебного материала, распознать истинные, глубинные причины школьных трудностей, оказать необходимую помощь;

- развивающие и коррекционные занятия с педагогом - психологом не всегда являются результативными, так как приобретенный на них опыт не переносится на учебную сферу, не применяется на уроках. С одной стороны – ученик не понимает, как это сделать, с другой – учитель не актуализирует полученный школьником навык в силу собственной некомпетентности в области психологических причин школьных трудностей.
- Рекомендуемые в литературе диагностические процедуры часто представляют собой «поперечные срезы», они проводятся в переходные моменты школьного обучения, тогда как более востребованными для успешного обучения являются лонгитюдные исследования – «продольные срезы». Результаты обучения во многом обусловлены познавательным развитием ученика. Непрерывный «сквозной» мониторинг развития позволяет прогнозировать как успехи, так и проблемы в обучении. Вовремя оказанная квалифицированная помощь – условие качественного освоения школьных знаний.

3. Содержание и структура инновационной разработки.

Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху его нужно знать и понимать. Познание каждого ребенка, его индивидуальности, потребностей, творческого потенциала – главное направление работы психологической службы.

Психолого-педагогический мониторинг осуществляется педагогом-психологом школы в сотрудничестве с педагогами. На каждой ступени обучения мониторинг личностного роста имеет свою специфику, обусловленную возрастными особенностями и учебными.

Задачи сопровождения:

1. Систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого обучающихся.
2. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей обучающегося и его успешного обучения
3. Организация помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Этапы сопровождения обучающегося начального уровня:

- Диагностика школьной зрелости, подготовка к школе
- Психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации (см.приложения 1)
- Изучение динамики развития обучающихся начального уровня
- Диагностика готовности к переходу в среднюю школу
- Психологическая поддержка учащихся пятых классов на этапе адаптации (см.приложения 2)

Диагностика школьной мотивации

В самый первый школьный день после занятий детям первоклассникам предлагается рассказать о своих впечатлениях. Изучение эмоций в первый школьный день позволяет установить степень готовности ребенка к изменениям, связанных с переходом из статуса дошкольника в статус ученика, проанализировать роль родителей в формировании представлений ребенка о школе, школьной мотивации. Уже с первых дней педагог может ближе узнать ребенка и оказать ему поддержку в период школьной адаптации.

Оказание помощи детям

проблема	организация помощи	Участники
1	2	3
Низкая школьная мотивация на начало обучения	1. Консультирование родителей	Психолог, педагог
Высокая тревожность	1. консультирование родителей, педагога	Психолог
Низкий уровень произвольности	1. Консультирование родителей	педагог-психолог
Устойчивая дезадаптация	1. Консультирование родителей	специалисты ПМПК

Психолого-педагогическое диагностика учащихся 1-х классов

месяц	Тема	цель	методика	участники
1	2	3	4	5
Сентябрь	диагностика зрительно-моторной координации	прогноз трудностей на письме	тест Керна - Йисарека	Педагог-психолог
	диагностика общеучебных умений на письме		наблюдение	педагог

Важным для первоклассника показателем готовности в самом начале обучения является *уровень развития зрительно-моторной координации*. Психолого-педагогический анализ заключается в сопоставлении результатов выполнения теста с начальными работами по письму, а также с данными наблюдений педагога за посадкой, расположением тетради на парте, умением держать ручку на уроках письма. Разные психологические проблемы порождают разные трудности, требуется их дифференциация.

Диагностика внимания, памяти позволяет выявить группу детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (здесь и далее СДВГ).

Оказание помощи детям

проблема	организация помощи	Участники
1	2	3
Слабый уровень зрительно-моторной координации	1. Консультирование педагога и родителей, проведение лектория «Как хорошо уметь писать»	Педагог-психолог педагог
Слабый уровень внимания (объема и устойчивости)	1. Консультация педагога и родителей	Психолог
	3. Организация щадящего режима обучения с дополнительным выходным днем	педагог
	4. Индивидуальные дополнительные занятия по освоению учебной программы	Педагог
Слабый уровень памяти	Если слабый уровень памяти (и зрительной и слуховой) совпадает со слабым уровнем внимания, то помощь оказывается аналогично	

В представлены материалы, иллюстрирующие содержание работы психолого-педагогического сопровождения первоклассников.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся (2-го класса)

Таблица 5

месяц	Тема	цель	методика	участники
1	3	4	5	6
декабрь	Диагностика коммуникативных способностей	выявление детей с низким уровнем	методика социометрия	Психолог педагог координатор
январь	диагностика умения применять изученные нормы орфографии и пунктуации (приложение 6)	Выявление детей с трудностями усвоения правописания	Тематические срезы по изученному материалу	Завуч, педагог-координатор
	Диагностика пространственного мышления	прогноз трудностей усвоения табличного умножения и деления	прогрессивные матрицы Д. Равена	Психолог педагог координатор

Во вторых классах актуальными становятся *диагностика коммуникативных способностей*. Применение математических методов анализа полученных данных (статистическая обработка, корреляционный анализ) позволило установить, что успеваемость на уроках письма тесно взаимосвязана с социометрическим статусом ребенка в классе. Конфликтные, гиперактивные дети хуже усваивают орфограммы, часто допускают ошибки на пропуск и замену букв. Одна из причин – неумение контролировать не только во время учебной деятельности на уроке, но и на перемене, в общении с детьми. *Диагностика умения применять изученные нормы правописания* необходима во втором классе в связи с возрастанием объема письма в тетрадях, появлением творческих письменных работ. Проведение тематических срезов педагогами позволяет установить, насколько соответствует навык письма тем видам заданий, которые выполняют школьники, как происходит процесс усвоения законов языка.

Диагностика пространственного мышления. Очень часто в первых – вторых классах наблюдается высокая активность у детей «вербалов» с развитой речью, в то время как «визуалы» остаются в тени. Педагогу важно знать о потенциальных возможностях ребенка, которые по разным причинам не всегда раскрываются во время учебной деятельности. Результаты выполнения заданий позволяют прогнозировать успешность освоения табличного умножения и деления.

Оказание помощи детям

проблема	организация помощи	участники
Низкий уровень умения применять изученные нормы правописания	1. Консультирование педагога класса и родителей	Педагог
	2. Направление на консультацию к ПМПК	Педагог
	3. Индивидуальные занятия по ликвидации пробелов	Педагог-корректор
Низкий уровень пространственного мышления	1. Консультация педагога. Прогноз трудностей усвоения табличного умножения и деления	Психолог, Педагог-корректор
	2. Занятия по развитию пространственного мышления	Педагог-психолог

Педагог-психолог и педагог вместе ведут наблюдение за динамикой отношений между детьми не только на занятиях, но и на уроках, переменах, прогулках. Совместное проведение занятий повышает их эффективность. Повторная диагностика коммуникативных умений проводится в 4-м классе. Это позволяет провести сравнительный анализ, увидеть динамику.

Психолого-педагогическая диагностика навыка чтения учащихся 3-4 - х классов.

Таблица 7

месяц	класс	Тема	цель	методика	участники
1	2	3	4	5	6
ноябрь	3 класс	диагностика понимания прочитанного	определение читательских возможностей	тест Эббингауза реконструкция предложений (в интерпретации Л.А. Ясюковой)	педагог-психолог, педагог
	4 класс	диагностика понимания прочитанного	определение читательских возможностей		Педагог-психолог педагог

Диагностика понимания прочитанного является одним из компонентов диагностики навыка чтения. Психолого-педагогическая диагностика включает в себя оценку способа чтения, скорости, правильности и понимания прочитанного. Актуальность диагностики в этот период обусловлена активным становлением познавательного чтения. Третьеклассник уже научился читать, для него главное понимать и осознать прочитанное. Мы обнаружили, что наибольшую динамику в понимании прочитанного можно наблюдать в период обучения с третьего по четвертый класс. Отсутствие динамики – повод для создания условий развития навыка чтения.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 3 - х классов.

месяц	Тема	цель	методика	участники
1	3	4	5	6
февраль	диагностика пространственного мышления	анализ динамики	тест прогрессивные матрицы Д. Равена	педагог психолог педагог

	Диагностика вычислительных навыков табличного умножения и деления		Проведение тематических срезов	Завуч, педагог
--	---	--	--------------------------------	----------------

Целью *диагностики пространственного мышления* является выявление динамики развития ученика за период обучения со второго по третий классы. Это позволяет установить, насколько активно развивается мыслительная деятельность третьеклассников в условиях обучения, выявить причины, тормозящие школьные успехи, использовать эти данные для повышения эффективности обучения. Результаты диагностики соотносятся с результатами усвоения табличного умножения и деления. Нами установлена тесная взаимосвязь между этими показателями.

Оказание помощи детям

Для преодоления трудностей усвоения табличного умножения и деления педагогами на уроках используется игра «Волшебное поле», которая направлена на формирование у школьников представлений о числовом пространстве таблицы Пифагора. Это способствует осмысленному запоминанию таблицы умножения, а не механическому ее заучиванию.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4 - х классов

месяц	Тема	Цель	методика	участники
1	2	3	4	5
Февраль	диагностика коммуникативных способностей	анализ динамики	методика ДКИШ	педагог-психолог педагог
Март	диагностика памяти	анализ динамики	методика Амтхауэра	Педагог-психолог
	диагностика внимания		тест Тулуз-Пьерона	
апрель	диагностика математических лингвистических, способностей (анalogии, абстрагирование) диагностика гуманитарных, способностей (анализ)	прогноз обучения в средней школе	методика Амтхауэра	Педагог координатор психолог
май	Диагностика школьной мотивации	Анализ динамики	Методика Лускановой	Педагог координатор психолог
1	2	3	4	5
май	Диагностика усвоения базовых знаний	Анализ готовности к обучению в основной школе	Проведение административных контрольных работ	Завуч, педагог

В 4-х классах психолого-педагогическое сопровождение решает задачи определения готовности учеников к переходу в среднюю школу и вектора познавательного маршрута, *выявления математических и гуманитарных способностей*. По результатам диагностики в 4-х классах составляется итоговая справка.

Продолжается занесение диагностических данных в индивидуальные карты развития учащихся. Здесь же указываются показатели учебной деятельности – умение принимать и анализировать учебную задачу, планировать ход ее решения, контролировать свои действия, оценивать результаты. Ученик начального уровня за годы обучения формирует папку - «портфолио». Творческие работы, грамоты, дипломы, сертификаты, в которых отражаются не только учебные, но и другие достижения позволяют наполнить портрет ученика индивидуальным, личностным содержанием, иллюстрируют развитие интересов, активности.

Родительский лекторий является уже традиционным. Содержание лекций обновляется, при этом существуют и постоянные темы.

1. Как подготовить ребенка к школе
2. Что такое школьная адаптация
3. Домашняя учебная работа младшего школьника
4. Как преодолеть трудности чтения

5. Проблемы перехода во второй уровень ОП.
6. В первый раз в пятый класс
7. Школьная мотивация младшего школьника и др.

В зависимости от ситуации, запроса лекции могут проводиться, как в отдельных классах, так и для родителей одной параллели, начальной школы. Как правило, после проведенной лекции потребность у родителей в индивидуальной консультации возрастает.

НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Направления психолого-педагогического сопровождения	Содержание, формы			
	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне ОУ
Сохранение и укрепление психологического здоровья	<u>Обучающиеся</u> - Диагностическая деятельность по выявлению психологических проблем учащихся – тревожность, агрессивность и др. Коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики. Консультативная деятельность (психологическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) <u>Педагоги</u> – консультирование (повышение психологической компетентности по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся). <u>Родители</u> – консультирование	<u>Обучающиеся</u> - Коррекционно-развивающие занятия по профилактике дезадаптации учащихся 5-х классов (по желанию родителей) <u>Педагоги</u> – совещания по вопросам основных проблемных полей учащихся, находящихся в адаптационном периоде	<u>Обучающиеся</u> – Диагностическая работа по выявлению нарушений адаптации у учащихся 5-х классов (выявление эмоциональных состояний, как тревожность и др., которые являются фактором психологического неблагополучия). Проведение коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики адаптации учащихся 5-х классов (в форме классных часов) Развивающие занятия по формированию навыков конструктивного взаимодействия (профилактика конфликтного поведения); определение особенностей	Организация и проведение совместно с ГЦПМСС занятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов, участие в разработке и реализации здоровьесберегающих программ. Проведение родительских собраний, посвященных организации адаптационных периодов учащихся.

	по вопросам снятия напряжения и профилактики неврозов, психологическим проблемам обучающихся (страхи, тревожность, агрессивное поведение, замкнутость, организация режима дня, организация работы ребенка с компьютером), особенностям семейных взаимоотношений.		психологическое здоровье, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье через наблюдение, анкетирование родителей,	
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Индивидуальная углублённая диагностика развития познавательных процессов, общего уровня развития отдельных учащихся (по запросу родителей)	Углубленная диагностика обучающихся находящихся в «группе риска»	анализ мотивации, самооценки, эмоционального состояния. диагностика личностных особенностей учащихся (личностных УУД) диагностика адаптации учащихся 5-х классов к среднему звену.	Участие в педагогических советах, консилиумах. Помощь в планировании, проектировании внутришкольной деятельности по развитию познавательных способностей, личности обучающихся их социализации.
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	<u>Обучающиеся</u> – индивидуальные консультации. <u>Педагоги</u> – индивидуальные консультации по сопровождению и подготовке детей участвующих в олимпиадах, конкурсах, выставках. <u>Родители</u> – индивидуальные консультации по вопросам		Проведение классных часов (по запросу педагога) по формированию навыков контроля своих эмоциональных состояний, обучению навыкам саморегуляции.	

	стрессоустойчивости, саморегуляции, уверенности в себе учащихся			
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными и потребностями	<u>Обучающиеся</u> – Сопровождение учебной деятельности, становления развития и формирования мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер с учетом имеющихся функциональных особенностей. <u>Педагоги</u> – индивидуальные консультации. <u>Родители</u> – индивидуальные консультации по психологическим особенностям ребенка, взаимоотношениях и статусе в коллективе сверстников. Консультации по методике и системе обучения, налаживанию эмоционального контакта с учетом возможностей и индивидуальных особенностей ребенка.	<u>Обучающиеся</u> – Коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие навыков общения, сотрудничества, формирования адекватной самооценки. Консультирование по вопросам взаимодействия и подбора индивидуальных методов работы с детьми, имеющими различные функциональные особенности.	Проведение игровых занятий направленных на формирование уважительного отношения, гармонизацию взаимоотношений в классе, воспитание толерантности, развитию сотрудничества.	
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			По запросам педагога проведение игровых занятий направленных на развитие коммуникативных	

			х навыков, умения понимать эмоции других людей, эмпатии и толерантности.	
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	Ознакомление педагогов с результатами диагностики, совместное планирование деятельности по сопровождению развития лидерских качеств учащихся.		Выявление лидеров.	
Выявление и поддержка одарённых детей	<u>Обучающиеся</u> - Индивидуальная диагностика, наблюдение, анализ экспертной оценки педагога и родителей. <u>Родители</u> – повышение психологической компетентности по вопросам одаренности, согласование образовательного маршрута.	<u>Обучающиеся</u> – коррекционно-развивающие занятия для учащихся по выявлению и развитию предпосылок одаренности. <u>Педагоги</u> – повышение психологической компетентности по вопросам сущности одаренности, ее видов, проявлений, создания условия для развития одаренности.	Психологическая диагностика творческих способностей учащихся	

Личностный рост обучающихся рассматривается как развитие ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Личностный рост есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в современном обществе, это в первую очередь гуманистические ценности.

Динамика личностного роста обучающихся отслеживается с помощью опросов, которые проводятся не чаще одного раза в два года. При необходимости можно использовать индивидуальное диагностическое собеседование на основе материалов проблемных ситуаций, тестов, опросов по методикам известных психологов:

№		Методики	класс	месяцы	Ответственные

				Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Апрель	май	
1	Анкетирование родителей	Методика выявления готовности к школе А.Л.Венгер	1	+					Кл. рук.
2	Тест выявления способностей	Тест –анкета американских психологов А.де Хаан, Г. Каф	1	+					Кл. рук.
3	Личностное развитие обучающегося	Опросник Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация младших школьников», методика «Дом доброты» И.В. Вачкова (межличностные отношения), тест «Два домика» (тревожность), проективные методики «Рисунок человека» (общее развитие), «Автопортрет» (тип темперамента), «Человек под дождем» (тревожность).	1-4	в течение года					Психолог
4	Выявление уровня воспитанности	Методика А.Фридман	1-4	в течение года					Кл.рук. Зам. дир. по ВР
5	Физическое и физиологическое развитие		1-4	+				+	учителя физк. мед. работник
6	Личностные УУД	Тест Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной).	1-2		+				Кл. рук.
		Методика КТО Я? (модификация методики Куна)	3-4	+				+	Психолог
7	Регулятивные УУД	«Выкладывание узора из кубиков»	1	+				+	Кл. рук.
		Проба на внимание (поиск различий в изображениях по методике П.Я.Гальперина)	1-2		+			+	Психолог
		Проба на внимание (по методике П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой)	3-4	+				+	Кл. рук.
8	Познавательные УУД	Проба на определение количества слов в предложении (методика С.Н.Карпова)	1			+		+	Кл. рук.
		Методика «Нахождение схем к задачам» (по методике Рябинкиной)	2-3		+		+		Кл. рук.
		Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по методике А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)	4	+				+	Кл. рук.

9	Коммуникативные УУД	Методика «Левая и правая стороны» (методика Пиаже).	1		+		+		Психолог
		Методика «Рукавички» (методика Г.А. Цукерман)	2	+				+	Психолог
		Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл)	3	+				+	Кл. рук.
		Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.)	4	+				+	Кл. рук.
10	Коммуникативно-речевые УУД	Методика «Узор под диктовку» (методика Цукерман и др.)	1-2		+		+		Кл. рук.
		Методика «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)	3-4	+			+		Психолог

Мониторинг удовлетворенность качеством образования проводится методом анкетирования, при этом идентичные вопросы присутствуют в анкетах учащихся, родителей и педагогов.

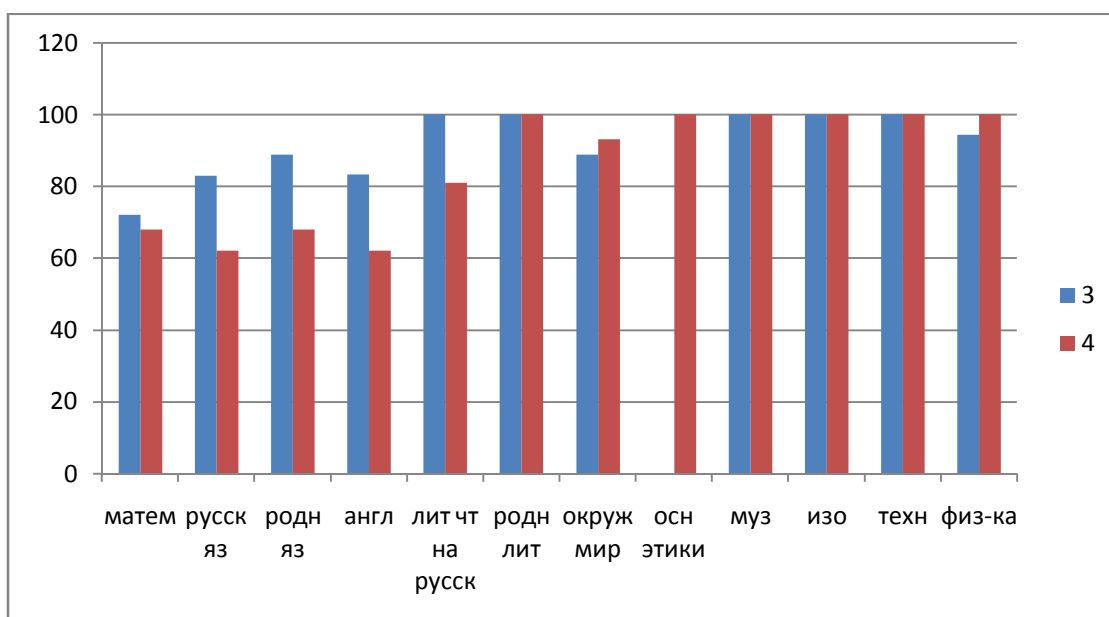
Данная информация не только позволит судить о качестве образовательной программы, но и будет служить основанием для корректировки содержания образования.

Следующим направлением педагогического мониторинга эффективности Образовательной программы является анализ индивидуальных достижений обучающихся в системе дополнительного образования.

В системе дополнительного образования педагогический мониторинг позволяет:

- определить исходный уровень индивидуального развития учащихся;
- выявить особенности адаптации детей в системе дополнительного образования;
- проследить динамику индивидуального творческого развития;
- проанализировать полученные данные и разработать индивидуальную программу поддержки каждого ребёнка для его наиболее успешной творческой самореализации.

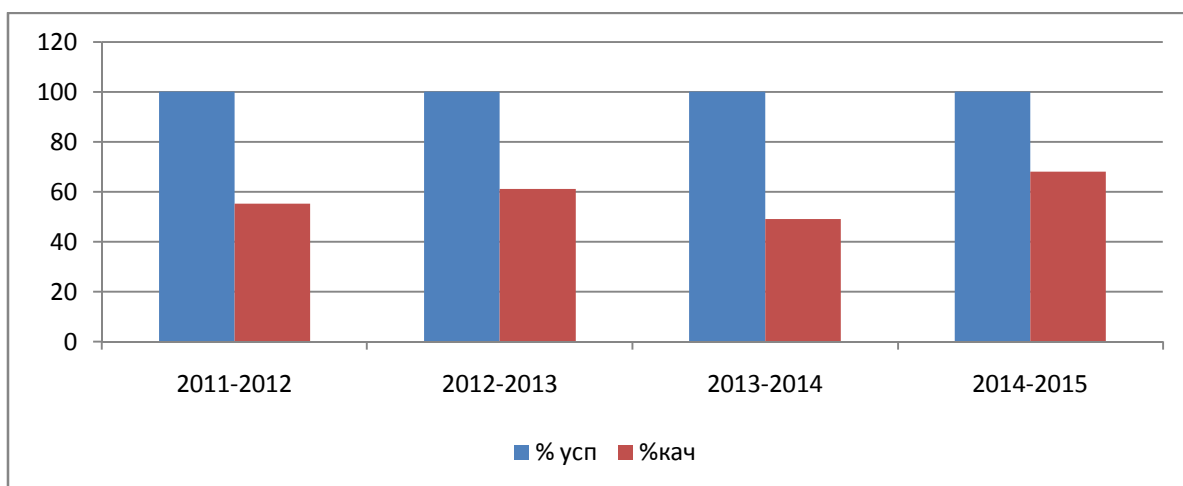
Мониторинг качества обученности по итогам 2014-2015 у.г. по ООП НОО



Показатели успеваемости начальной школы

	2011-2012 уч.год		2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч. год	
		% кач.	% усп.	% кач.	% кач.	% усп.	% успеваем	% качества
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	100	47	100	56	100	44	100	44
3	100	69	100	59	100	44	100	55
4	100	50	100	69	100	59	100	68
итого	100	55	100	61	100	49	100	55

Динамика успеваемости и качества начальной школы



2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
100% охват школой всех детей до 18 лет. Нет отсева	100% охват школой всех детей до 18 лет. Нет отсева	100% охват школой всех детей до 18 лет. Нет отсева	100% охват школой всех детей до 18 лет. Нет отсева

По уставу школы в 1 класс принимаются дети с 6,5 лет, проживающие в селе Кутана. Всего 11 комплект-классов, укомплектованность ориентирована на 24 детей в классе.

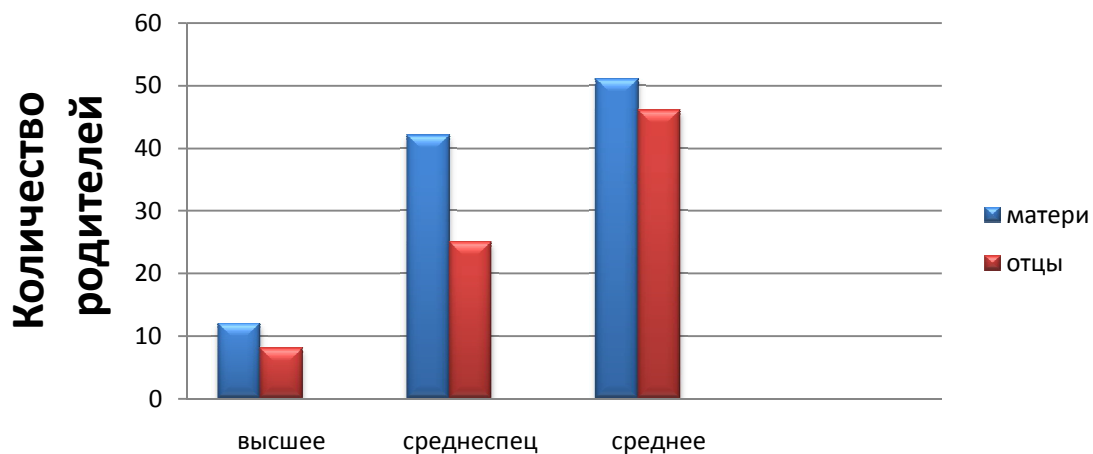
ВОСПИТАННОСТЬ УЧАЩИХСЯ (по методике диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)

Уровень воспитанности	1класс	2класс	3класс	4 класс
Высокий уровень	-	-	-	-
Хороший уровень	19%	17%	20%	6%
Средний уровень	50%	83%	70%	78%
Низкий уровень	32%	-	10%	17%

Количество детей в семьях



Образованность родителей



Обеспеченность семей

