

Утверждаю  
директор школы

*Никифоров К.Н.*  
Никифоров К.Н.

Приказ № *01-09/04*  
«*20*» *мая* 2016 года



# АДАптированная основная образовательная программа среднего общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Кутанинская СОШ им. А.А. Иванова-Кюндэ»  
Сунтарского улуса, Республика Саха (Якутия)  
на 2016-2017 у.г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации АООП СОО .....	7
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ .....	8
1.1.3. Принципы и подходы к формированию АООП СОО .....	11
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП СОО .....	12
1.2.1. Общие положения .....	12
1.2.2. Структура планируемых результатов .....	14
1.2.3. Личностные результаты освоения АООП СОО .....	14
1.2.4. Метапредметные результаты освоения АООП СОО .....	15
1.2.5. Предметные результаты освоения АООП СОО .....	16
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования .....	25
2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования .....	31
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности .....	31
2.2. Программы учебных предметов, курсов .....	35
2.2.1. Общие положения .....	35
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования .....	35
2.2.2.1. Русский язык .....	35
2.2.2.2. Литература .....	36
2.2.2.3. Родная литература .....	41
2.2.2.4. Английский язык .....	41
2.2.2.5. История России. Всеобщая история .....	44
2.2.2.6. Обществознание (экономика и право) .....	48
2.2.2.7. География .....	50
2.2.2.8. Алгебра и начала анализа. Геометрия .....	51
2.2.2.9. Информатика и информационно-коммуникативные технологии .....	53
2.2.2.10. Физика .....	54
2.2.2.11. Биология .....	56
2.2.2.12. Химия .....	57
2.2.2.13. Технология .....	59
2.2.2.14. Физическая культура .....	60
2.2.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности .....	61
2.2.2.16. Культура народов РС (Я) .....	62
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся .....	63
2.3. Программа коррекционной работы .....	73
2.4.1. Планируемые результаты коррекционной работы .....	76
2.5. Программа научно-исследовательской деятельности .....	76
2.6. Программа по профориентационной работе .....	81
2.7. Программа работы по музейной педагогике .....	85
2.8. Программа экологического воспитания .....	87
3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования .....	93
3.1. Учебный план АООП СОО .....	93
3.1.1. Календарный учебный график .....	95
3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования .....	97
3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования .....	97
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП СОО .....	112
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования .....	116

3.2.4.	Материально-технические условия реализации АООП СОО.....	118
3.2.5.	Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.....	121
3.2.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	122
3.2.7.	Дорожная карта по формированию необходимой системы условий.....	130
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....		134

# 1.Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее – АООП СОО) в Кутанинской СОШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования детей с ОВЗ. При разработке АООП СОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет. (Примерная АООП СОО)

АООП МБОУ «Кутанинская средняя общеобразовательная школа им.А.А.Иванова-Кюндэ» – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания инклюзивного образования и особенности образовательных отношений среднего общего образования.

В соответствии с п.28 ст.2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа—это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Часть 2 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273- ФЗ напрямую говорит о том, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.Адаптированные рабочие программы предметов входят в состав адаптированной образовательной программы школы.

Образовательное учреждение обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- 5) формирование здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития обучающихся. Через работу педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на особенности того или иного возраста, на зону ближайшего развития .

Адаптированная основная образовательная программа СОО МБОУ «Кутанинская средняя общеобразовательная школа им.А.А.Иванова-Кюндэ» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;

- О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № N 29/1524-6;
- О коррекционном и инклюзивном образовании детей. Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 от 07.06.2013 № ИР-535/07;
- О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда на 2011 - 2015 годы» Постановление от 17.03.2011 № №175;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06;
- О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Письмо> Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся")
- Федеральный перечень учебников 2016-2017 г.г.
- Устав МБОУ «Кутанинская СОШ им. А. А. Иванова Кюндэ». Устав школы утвержден постановлением № 151 учредителя МР «Сунтарский улус (район)» от 17 июня 2015г.
- Разработаны локальные акты, подготовлена соответствующая документация по финансированию, материально-техническому, кадровому, методическому, информационному обеспечению перехода на ФГОС СОО.
- Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП)- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Коррекционно-развивающее обучение — это обучение, направленное на исправление каких-либо отклонений в развитии обучающихся с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, то есть развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале. В соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения речь идет не только о достижении предметных результатов, но и о развитии обучающихся высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления).

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, основные подходы к организации внеурочной деятельности на ступени

среднего общего образования для обучающихся задержка психического развития, с расстройствами аутистического спектра.

В связи с этим разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, с частичной инклюзией, в том числе детей – инвалидов;
- детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения (полная инклюзия).
- Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:
- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы и предусматривает:
- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого обучающихся;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов: педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учителя- предметники, медсестра.

Данная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом образованию детей с ОВЗ. Деятельность психологической службы в Кутанинской ориентирована на:

обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в средесверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Учащиеся имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

- 1) полная инклюзия - дети-инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса. Они могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;
- 2) частичная инклюзия - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует школьная психолого - медико - педагогическая комиссия, далее ПМПК. Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям улушной или республиканской ПМПК
- 3) внеурочная инклюзия - дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям районной психолого - медико – педагогической комиссии, далее ПМПК, и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.4. Контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами (инвалидами) осуществляет МБОУ «Кутанинская СОШ им.А.А. Иванова-Кюндэ»

### 1.1.1.Цели и задачи реализации АООП СОО

**Цели:** содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.; оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы среднего общего образования ; формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### Задачи программы

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов.
2. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
4. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### Задачи в развитии личности обучающихся

1. Помочь старшекласснику преодолеть социально-педагогические трудности,«перешагнуть» через возникший кризис.
2. Корректировать отклонения, имеющиеся в развитии и поведении.
3. Создавать положительную Я-концепцию, снимать «синдром неудачника».
4. Укреплять положительные нравственные начала личности обучающихся.
5. Способствовать адаптации в коллективе сверстников, умению включаться в социальные и внутри- коллективные отношения.

#### Задачи в социальной реабилитации:

1. Привлечь обучающихся к социально значимой и трудовой деятельности. Педагогический коллектив Кутанинской школы учитывает, что личность обучающихся – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие и формирование личности возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием,общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса с детьми ОВЗ.

#### Основные условия развития обучающихся:

2. Учет возрастных особенностей;развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения обучающихся и взрослого, обучающегося и сверстников.
3. Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась организация работы образовательного учреждения по реализации адаптированных рабочих программ.

#### Психологическая служба обеспечивает:

1. развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся; обеспечение взаимодействия школы и родителей (законных представителей) обучающихся .
2. Психологическая служба совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у обучающихся качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

1. охрана и поддержание здоровья обучающихся;
2. обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
3. подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства; обновление содержания образования; повышение специальной компетентности обучающихся; усиление функциональной грамотности выпускников.
4. организация учебно-воспитательного процесса.

### **1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с нарушениями: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, ранним детским аутизмом, множественными нарушениями развития.

В школу приходят и со зрительными нарушениями. В связи с тем, что темп работы детей со зрительными нарушениями замедлен, следует давать больше времени для выполнения заданий (особенно письменных). Некоторые нарушения зрения осложняют выработку навыка красивого письма, поэтому следует снизить требования к почерку обучающихся. Школьному педагогу-психологу рекомендуются занятия с таким ребенком, направленные на развитие навыков письма и черчения по трафарету, навыков штриховки, ориентировки в микропространстве (на листе бумаги), развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Педагог также должен учитывать зрительные возможности воспитанников: обучающихся с низкой остротой зрения нужно поставить в паре с лучше видящим ребенком. При разной остроте зрения на глазах обучающихся нужно поставить так, чтобы его держали за руку со стороны хуже видящего глаза. Ребенку со светобоязнью следует надеть светозащитные очки или головной убор с полями.

Аутизм - тяжелое нарушение психического развития, при котором, прежде всего, страдает способность к общению, социальному взаимодействию.

Поведение детей с аутизмом характеризуется жесткой стереотипностью (от многократного повторения элементарных движений, таких, как потряхивания руками или подпрыгивания, до сложных ритуалов) и нередко деструктивностью (агрессия, самоповреждение, крики, негативизм и др.).

Уровень интеллектуального развития при аутизме может быть самым различным: от глубокой умственной отсталости до одаренности в отдельных областях знаний и искусства; в части случаев у детей с аутизмом нет речи, отмечаются отклонения в развитии моторики, внимания, восприятия, эмоциональной и других сфер психики. Более 80% детей с аутизмом - инвалиды.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые

трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы определяется ПМПК (муниципальной, республиканской).

Адаптированная основная образовательная программа основного среднего общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ) разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между уровнями образования в школе ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающихся с педагогами и с одноклассниками, со школьниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития обучающихся, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого обучающегося развиваются как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни. Обучающемуся трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Происхождение РАС определяет характер и динамику нарушения психического развития обучающихся, сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. У многих

детей диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

Для детей с РАС характерно:

- сложности в произвольной регуляции собственной деятельности;
- медлительность, утомляемость, истощаемость и как следствие – перевозбуждение, моторные стереотипии;
- выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания;
- неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем;
- задержка в психоречевом развитии (становление речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, аграмматичность фраз);
- трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами;
- трудности общения (ранимость, тормозимость в контактах, проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия);
- задержка эмоционального развития, социальная незрелость, наивность;
- трудности усвоения навыков самообслуживания;
- неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений;
- ограниченность игры и фантазии.

Обучающиеся этой группы тревожны, особенно при нарушении привычного хода событий или возникновении препятствий. Они чрезмерно зависят от близких, нуждаются в их постоянной поддержке и ободрении.

Ограниченность такого обучающегося проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и закреплённых правил поведения, эти дети плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными.

В зависимости от психофизических особенностей и индивидуальных потребностей обучающиеся этой группы могут осваивать вариант АООП, полностью соответствующий ФГОС СОО, с обязательным включением Программы коррекционной работы, направленной на обеспечение эмоционально-личностного, социального и коммуникативного развития, поддержку в освоении АООП.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей детей с РАС и ЗПР.

Для детей этой группы характерно:

- ограниченность когнитивных возможностей;
- инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах;
- трудности переключения с одного действия на другое, «застываемость»;
- поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие, трудно понимают другого человека;
- плохая адаптивность к меняющимся обстоятельствам, стереотипность увлечений;
- косные формы контакта с окружающим миром и людьми, наивность и прямолинейность понимания и учета подтекста и контекста происходящего;
- стремление сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий, в противном случае возможен аффективный срыв (стереотипность);
- способность к развернутому монологу, но речь «фонографическая»;
- моторная неуклюжесть, крайняя неловкость;
- несформированность навыков самообслуживания;
- имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире.

Для обучающихся важна длительность и постоянство контактов с педагогом.

Эти дети, как правило, обучаются по программе общеобразовательной школы в условиях класса или индивидуально, нуждаются в постоянном психолого-педагогическом сопровождении. В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме - могут осваивать вариант АООП образования детей с РАС, ориентированного на обучающихся с

задержкой психического развития. Освоение АООП (Вариант 2) предполагает в большей степени развитие у обучающихся с РАС жизненной компетенции, поэтапное формирование учебной деятельности.

Возможности ребёнка с РАС к началу школьного обучения значительно различаются в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать социализировать и адаптировать обучающихся с РАС к обучению в школе.

На индивидуальное (надомное обучение) зачисляются дети по заключению врачебной комиссии, в котором указаны особые образовательные потребности обучающихся по состоянию его здоровья, вытекающие из следующих причин: грубые нарушения поведения, проявляющиеся в виде расторможенности (двигательной и речевой), импульсивности, агрессивности, не позволяющие находиться в детском коллективе в классе; выраженные страхи, высокая тревожность, грубые нарушения общения; грубое снижение темповых характеристик деятельности, не позволяющие ребёнку работать в режиме класса; комбинированные дефекты (грубые речевые и пространственные расстройства, возникшие вследствие органического поражения центральной нервной системы); соматические заболевания (ревматизм, врожденные пороки сердца, хроническая пневмония и т.д.)

Доступность образования для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом положений закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (далее Закон об образовании в РФ) связана, прежде всего, с вопросами обеспечения качества инклюзивного и специального образования, реализацией индивидуально-ориентированного подхода, разработкой индивидуального образовательного маршрута и его коррекцией в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Для этого необходима организация процессов обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого обучающегося, разработка и создание специальных условий, в том числе и принципиальная модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение, разработка программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

В соответствии со ст.79 п.3 Закона об образовании в РФ, под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающихся справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающихся к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс школьного обучения; выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию АООП СОО**

В основу разработки АООП СОО обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП СОО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР и РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР и РАС младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП СОО для обучающихся с ЗПР и РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП СОО обучающихся с ОВЗ положены следующие **принципы**:

- **принципы** государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- **принцип** учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- **принцип** коррекционной направленности образовательного процесса;
- **принцип** развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- **принцип** преемственности, предполагающий при проектировании АООП СОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- **принцип** целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- **принцип** направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- **принцип** переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- **принцип** сотрудничества с семьей.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП СОО

### 1.2.1 Общие положения

Планируемые результаты освоения АООП СОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся с ОВЗ, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития обучающихся.

Обучаясь по АООП СОО, обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и определяются Стандартом.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АООП СОО обучающихся с ОВЗ создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется.

Среди условий реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с ОВЗ следует выделить:

- Постепенное и индивидуально дозированное введение обучающихся в ситуацию обучения в классе.
- Установление эмоционального контакта специалиста с ребенком, обеспечение эмоционального и сенсорного комфорта обучающихся с учетом его индивидуальных особенностей.
- Временная и индивидуально дозированная поддержка «сопровождающим» организации всего пребывания обучающихся в школе.
- Специальная индивидуальная коррекционная работа по развитию социально-бытовых навыков обучающихся.
- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения в школе, оптимизирующее взаимодействие обучающихся с педагогами и соучениками, семьи и школы.
- Специальная индивидуальная поддержка детей в развитии средств вербальной и невербальной коммуникации, при необходимости с привлечением компьютерных технологий.
- Создание четкой, упорядоченной и осмысленной для обучающихся временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающихся в школе с опорой на ее визуализацию, активное использование зрительных опор, наглядных расписаний, организация учебного материала, облегчающая включение обучающихся в самостоятельную работу.
- При выявленной необходимости - обеспечение обучающихся дополнительными индивидуальными занятиями со специалистами.
- Периодическое проведение индивидуальных педагогических занятий с ребенком для контроля качества знаний, умений и при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП.
- Организация специальной работы по переходу от индивидуальной инструкции к фронтальной.
- Учет при планировании и оценке достижений обучающихся особенностей освоения «простого» и «сложного».
- Специальная индивидуальная помощь по осмыслению привычного порядка жизни в школе и дома, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся.
- Привлечение внимания обучающихся к проявлениям близких взрослых и одноклассников, специальная помощь в понимании их чувств и намерений.
- Индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства старшеклассника за пределы класса и образовательного учреждения

Обучающиеся ОВЗ комфортно в хорошо организованном порядке школьной жизни и максимально для него предсказуемом процессе обучения. Это отвечает его собственным установкам – стремлению к сохранению постоянства в окружающем и использованию стереотипных форм поведения.

При значительном прогрессе в формировании учебного поведения, развитии коммуникации и социально-бытовых навыков, в освоении АООП, ребенок с ОВЗ может быть обучаться в классе с полной инклюзией. При этом он должен обеспечиваться систематической психолого-педагогической поддержкой, учитывающей его особые образовательные потребности

Однако при этом в структуру АООП СОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного, социального и коммуникативного развития, нарушения поведения и поддержку в освоении АООП.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов входят следующие группы:

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

### 1.2.3. Личностные результаты освоения АООП СОО

Личностные результаты освоения АООП СОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения АООП СОО**

Метапредметные результаты освоения АООП СОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП СОО, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### 1.2.5. Предметные результаты освоения АООП СОО

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

**"Русский язык и литература"** - требования к предметным результатам:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**"Русский язык и литература". "Родная литература"** - требования к предметным результатам освоения предмета русского языка и литературы:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;

- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Предметные результаты изучения предмета "**Английский язык**" включают предметные результаты:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**"История" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**"Обществознание"** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**"География" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса географии:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Предметные результаты изучения предметной области **"Математика и информатика"** включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия"** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование

готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия"** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать\*:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

### **Алгебра**

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
  - строить графики изученных функций;
  - описывать по графику и в простейших случаях по формуле\*(31) поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
  - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## Начала математического анализа

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
  - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
  - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
  - составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
  - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
  - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
  - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
  - анализа информации статистического характера;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
  - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
  - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
  - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**"Информатика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**"Физика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**"Химия" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных

опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**"Биология" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**"Физическая культура" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**"Основы безопасности жизнедеятельности" и «основы военной подготовки»(базовый уровень)** - требования к предметным результатам:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **«Культура народов РС (Я)»**

Создать условия для знакомства обучающихся с историей народов Республика Саха (Якутия), их бытом, духовной и материальной культурой;

- Ценностное отношение школьников к национальной культуре;
- Учить применять на практике полученные знания и сформированные умения и навыки;
- Способствовать развитию навыков экологической культуры;
- Воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у школьников;
- Прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов РС (Я)
- Материальную и духовную культуру древних народов, населяющих территорию Республики Саха (Якутия), к их традициям, обычаям;
- Прививать у обучающихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку.
- Укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей.
- Создать условия для знакомства учащихся с историей народов Республика Саха (Якутия), их бытом, духовной и материальной культурой;
- Прививать ценностное отношение школьников к национальной культуре;
- Учить применять на практике полученные знания и сформированные умения и навыки;
- Способствовать формированию навыков экологической культуре учащихся;
- Воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у школьников;
- Прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов.
- Знать основные этапы формирования народов РС (Я), их главные занятия в древности; способы охоты на мелких животных и медведя, устройство для охоты, приемы охоты, традиции, обычаи, обряды, праздники северных народов.
- Называть основные культурные объекты столицы республики, называть главные занятия народов Крайнего Севера в древности; называть верхнюю зимнюю одежду Севера и зимнюю обувь; называть мелкие обрядности и отличать их от более значительных крупных обрядностей.
- Сюжеты сказок, легенд, мифов народов РС(Я),
- Основных героев Олонхо и их подвиги.
- Правила обряда, основные традиции и национальные праздники народов РС(Я);
- Находить средства художественной выразительности в тексте эпических произведений.
- Правила поведения в природе.
- Анализировать значение праздника Ысыах, почитание небесных сил, помогающим людям жить в мире и благополучии. Наблюдать традиционные элементы праздника: песни –алгыс, кумысопитие, спортивные состязание, конские скачки.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования

#### Общие положения

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику
- текущую и тематическую оценку
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация<sup>1</sup> (ЕГЭ)
- независимая оценка качества образования<sup>2</sup> и
- мониторинговые исследования<sup>3</sup> муниципального, регионального и федерального уровней.
- тренировочные тестирования ЦМКО РС (Я)
- всероссийская олимпиада школьников
- портфолио

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку

<sup>1</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>3</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

«Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.**

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

## **Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательных отношений; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>4</sup>.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;**
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.**

---

<sup>4</sup> **Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС СОО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ЕГЭ) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами<sup>5</sup>.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме среднего государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

ГИА проводится:

а) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ), - для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к ГИА; ЕГЭ по математике проводится по двум уровням: ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями (далее - ЕГЭ по математике базового уровня);

б) в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов - для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования.

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне среднего образования,
- портфолио выпускника;

---

<sup>5</sup>См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне среднего общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

**Цель** программы развития УУД : обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, с тем, чтобы сформировать обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

1. организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
2. реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
3. включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
4. обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) и учителей-предметников, психолога, осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;

---

6 Такой раздел программы может быть скорректирован и дополнен в соответствии с конкретными особенностями и текущими условиями функционирования образовательной организации.

- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД обучающихся уровня;

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

#### Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

1. урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
2. внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

исследовательское;  
инженерное;  
прикладное;  
информационное;  
социальное;

игровое;  
творческое.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Взаимодействие МБОУ «КСОШ» с учреждениями по методической деятельности

Образовательные учреждения Республики и по РФ	Учреждения культуры	Учреждения дополнительного образования	Образовательные учреждения по Сунтарскому улусу
Санкт –Петербургский центр дистанционного повышения квалификации учителей	Олонхо Дьиэтэ с. Сунтар		СОШ №1
ИРОиПК Куратор Шишигина С.Р.	ДК им.Кулаковского о г.Якутск	Сунтарский Центр детского творчества	Кемпендяйская СОШ (Авсентьева З.А.)
Саха гимназия г. Якутск	Улусный отдел культуры		Прикрепленные школы Кутанинского РЦ: Кутанинская СОШ Кюкяйская СОШ Шеинская СОШ Тюбайская СОШ Тюб-Жарханская СОШ Ыгыаттинская школа
Сунтарский политехнический лицей-интернат	Дом Арчы г.Якутск	Сунтарская музыкальная школа (проект «Ыллыахпын баҕарабын» - Семенова М.С.)	Тогусская эстетическая гимназия, Вилюйск Вверхневиллюйская СОШ №2 Чаппандинская СОШ Нюрбинского улуса
Вилючанский технический лицей физмат лагерь	ДК «Алгыс»	ЭРМЭЦ	Малыкайская СОШ Нюрбинского улуса
			ДОУ «Мичээр» с.Кутана

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов**

### **2.2.1. Общие положения**

В данном разделе адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

В данном разделе АООП среднего общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования (за исключением родного языка), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

### **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

#### **2.2.2.1. Русский язык**

Правописание: орфография и пунктуация

Разделы и принципы русской орфографии.

Основные орфографические нормы русского языка.

Принципы русской пунктуации.

Основные пунктуационные нормы русского языка.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Закономерности построения текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Культура письменной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

#### 2.2.2.2. Литература

Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе

Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является дальнейшее изучение следующих произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования основной школы:

А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин" (обзорное изучение с анализом фрагментов);

М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени" (обзорное изучение с анализом повести "Княжна Мери");

Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души" (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав).

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин

Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Медный всадник".

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.Н. Островский

Драма "Гроза" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

И.А. Гончаров

Роман "Обломов" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Очерки "Фрегат Паллада" (фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения)\*(12).

И.С. Тургенев

Роман "Отцы и дети" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Кому на Руси жить хорошо" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

"История одного города" (обзор).

Ф.М. Достоевский

Роман "Преступление и наказание" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея "Война и мир" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П. Чехов

Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору.

Рассказы: "Человек в футляре", "Дама с собачкой" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса "Вишневый сад" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

## Русская литература XX века

И.А. Бунин

Три стихотворения по выбору.

Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору.

Рассказ "Чистый понедельник" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

М. Горький

Пьеса "На дне".

Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX - начала XX в.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок

Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Двенадцать".

В.В. Маяковский

Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Облако в штанах" (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

С.А. Есенин

Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу..", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...". "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжата руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору.

Поэма "Реквием".

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору.

Роман "Доктор Живаго" (обзор).

М.А. Булгаков

Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - один из романов в сокращении).

А.П. Платонов

Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов

"Колымские рассказы" (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын

Повесть "Один день Ивана Денисовича" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ "Матренин двор" (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

Роман. "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).

Проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

Литература народов России\*(26)

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рыхтэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Произведение одного автора по выбору.

Зарубежная литература

Проза

О. Бальзак, Г. Белль, О'Генри, У. Голдинг, Э.Т.А. Гофман, В. Гюго, Ч. Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П. Мериме, М. Метерлинк, Г. Мопассан, У.С. Моэм, Д. Оруэлл, Э.А. По, Э.М. Ремарк, Ф. Стендаль, Дж. Сэлинджер, О. Уайльд, Г. Флобер, Э. Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г. Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

Основные историко-литературные сведения

Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России\*(27). Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX-XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, Гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 1960-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

### Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

### Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико-литературные понятия

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX- XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
- Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
- Литературная критика.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

- Художественный перевод.
- Русскоязычные национальные литературы народов России.

### 2.2.2.3. Родная литература

Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе

Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях является дальнейшее изучение произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования средней школы:

Изучение жизни и творчество якутских писателей , философских произведений якутских писателей (А.Е.Кулаковский, А.И.Софронов, В.В.Никифоров, Н.Д.Неустроев ;

Знать жизнь П.А.Ойуунуского (“ Кыһыл Ойуун”); жизнь и творчество поэтов Элляя, А.А. Иванова-Кюндэ , Эрилик Эристиин, Амма Аччыгыйа, драму “Күкүр Уус” Суорун Омоллоона ; И.Арбиты и Алтан Сарын .

Литература военных лет

Роман “Судьба” Николая Якутского ,произведения Семена Данилова, Баал Хабырыыс, Ивана Гоголева,Петра Тобуруокова,Сергея Васильева,Софрон Данилова, Далана, Николая Лугинова;

### 2.2.2.4.Английский язык

Стандарт среднего (полного) общего образования по английскому языку

Базовый уровень

Изучение английского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования\*(29) направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс\*(12). Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

#### Языковые знания и навыки

##### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

##### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

#### Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

#### Информация об изменениях:

Приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 г. N 2643 в подраздел "Требования к уровню подготовки выпускников" раздела "Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку" (базовый уровень)" части II "Среднее (полное) общее образование" настоящего Федерального компонента внесены изменения

См. текст подраздела в предыдущей редакции

## 2.2.2.5. История России. Всеобщая история

Стандарт среднего (полного) общего образования по истории

Базовый уровень

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Информация об изменениях:

Приказом Минобрнауки России от 24 января 2012 г. N 39 в позицию "История как наука" подраздела "Обязательный минимум содержания основных образовательных программ" раздела "Стандарт среднего (полного) общего образования по истории" (базовый уровень) части II "Среднее (полное) общее образование" настоящего Федерального компонента внесены изменения

См. текст позиции в предыдущей редакции

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция\*(12). Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и

конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в.

От Новой к Новейшей истории:

пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX в. Проблема периодизации НТР.

Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.

Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в.

Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма.

Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и коневое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII в.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князя и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII в.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX в.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX - начале XX в.

Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Информация об изменениях:

Приказом Минобрнауки России от 24 января 2012 г. N 39 в позицию "Российская Федерация (1991-2003 гг.)" подраздела "Обязательный минимум содержания основных образовательных программ" раздела "Стандарт среднего (полного) общего образования по истории" (базовый уровень) части II "Среднее (полное) общее образование" настоящего Федерального компонента внесены изменения

См. текст позиции в предыдущей редакции

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

### 2.2.2.6.Обществознание (экономика и право)

Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию  
Базовый уровень

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур\*(12). Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### 2.2.2.7. География

Стандарт среднего (полного) общего образования по географии

Базовый уровень

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей.

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения\*(12). Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

#### **2.2.2.8. Алгебра и начала анализа. Геометрия.**

Стандарт среднего (полного) общего образования по математике

Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Алгебра

Корни и степени. Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем\*(12). Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и

наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.  
 Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.  
 Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.  
 Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.  
 Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.  
 Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.  
 Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрии в окружающем мире.  
 Сечения куба, призмы, пирамиды.  
 Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).  
 Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.  
 Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.  
 Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.  
 Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.  
 Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.  
 Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

### 2.2.2.9. Информатика и информационно-коммуникативные технологии

Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ

Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей\*(33):

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

Основные этапы становления информационного общества\*(12). Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

#### **2.2.2.10. Физика**

Стандарт среднего (полного) общего образования по физике

Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов\*(12). Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

- при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;
- для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

### 2.2.2.11. Биология

Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии

Базовый уровень

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке (Р. Гун, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн)\*(12). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм

Организм - единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

### 2.2.2.12.Химия

Стандарт среднего (полного) общего образования по химии

Базовый уровень

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии.

Моделирование химических процессов\*(12).

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования.

Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь.

Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ - разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс.

Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов.

Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

### 2.2.2.13. Технология

Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии

Базовый уровень

Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

Производство, труд и технологии

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда\*(12).

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства.

Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование

функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

#### **2.2.2.14. Физическая культура**

Стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре

Базовый уровень

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья\*(12).

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

### **2.2.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности**

Стандарт среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности

Базовый уровень

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем\*(12).

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Государственная система обеспечения безопасности населения

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС). Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения. Основы обороны государства и воинская обязанность. Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск. Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу. Общие обязанности и права военнослужащих. Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба. Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

#### **2.2.2.16. Культура народов РС (Я)**

Цель предмета: приобщение школьников к уникальной материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию Республики Саха (Якутия), к их традициям, обычаям; формирование у учащихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку; укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей. Создать условия для знакомства учащихся с историей народов Республика Саха (Якутия), их бытом, духовной и материальной культурой; Учить применять на практике полученные знания и сформированные умения и навыки; Способствовать формированию навыков экологической культуры ; Воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у младших школьников; Прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; основы светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; историческая роль традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Знать творчество детских писателей и поэтов РС(Я); названия сказок, сказов, легенд, мифов народов РС(Я), основных героев Олонхо и их подвиги, называть обряды, традиции, праздники народов РС(Я); знание о культурном, языковом многообразии Республики Саха (Якутия), Российской Федерации и мира; овладение специальным понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации в целом; соблюдение традиций коренных народов Республики Саха (Якутия) в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях (ысыах, обряды и т.д.); иметь представление об особенностях этикета народов Якутии, России и мира; быть готовым представлять культуру родного народа в условиях межкультурного общения.

### 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся : развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17). Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Воспитательный потенциал Кутанинского наслега, социума достаточно высок. Контингент обучающихся – местный, по национальности якуты. Относительная сохранность традиционного уклада жизни, культуры и непосредственная близость детей к живой природе, возможность близкого взаимодействия с ней положительно влияют на духовное, нравственное, эстетическое развитие детей.

Кутанинская школа всегда была на селе культурным центром. И сегодня в таких условиях она должна взять на себя роль социального гаранта обучающихся и его родителей. Перед школой стоит задача максимально эффективно использовать воспитательный потенциал окружающей среды: природную и производственную составляющие, наличие учреждений дополнительного образования, наличие квалифицированных специалистов дополнительного образования, добрые традиции села, кадровую стабильность в педагогическом коллективе и т.д.



Духовные и культурные ценности школы:

Духовный рост в ряде лет поддерживался краеведческим музеем (1959-1995), с 1995 года музеем Кюндэ, школой. В настоящее время оптимизированы музеи, остался Дом –музей А.А. Иванова-Кюндэ. Трудности в воспитании встречаются уже с детского сада, особое внимание уделяется духовно-нравственной культуре, толерантности и возрождению народных культурных традиций.

Село Кутана – этнокультурный центр улуса 50-70 годов. В 50-60 годы в фольклорном ансамбле песни и танца С.А. Зверева участвовало 15 из числа молодежи, которым теперь 70-80 лет. Ансамбль был первым в нашей республике, который участвовал на международном фестивале в г. Москве. До революции в Кутане было 25 олонхосутов. Кутанинская школа развивала эти культурные ценности как традиции школы. В 2008 году наша школа стала РЭП по теме «Модель педагогики олонхо в сельской школе»

На базе школы с 27 ноября 1996 года действует детский образцовый фольклорный ансамбль песни и танца «Кюн сарданата» под руководством Никифоровой Р.Н. Коллектив является лауреатом республиканский, всероссийский и международных конкурсов и фестивалей. С 90- годов школьники участвуют на фольклорных фестивалях Республики. Школьный образцовый фольклорный ансамбль песни и танца «Кюн сарданата» представлял фольклорное искусство саха во Франции, Италии, Тунисе, Всесоюзном фестивале во Владивостоке, Улан-Удэ, Сочи В 2010 году Кутанинская СОШ стала ресурсным центром ИРОиПК (ИПКРО) по педагогике олонхо (тема «Модель педагогики олонхо в сельской школе»).

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 5-9 классов  
Цель социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и Республики Саха (Якутия)

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры: 5-9 кл. • формирование нравственного смысла учения; принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций, формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

2. В области формирования социальной культуры: • развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры: • формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Деятельность классных руководителей по направлениям духовно-нравственного развития старшеклассников в школе в 10-11 кл

1	Работа учащимися, классными коллективами	с	Проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и безнадзорности; Организация полезного досуга детей во внеурочное и каникулярное время; Оказание помощи несовершеннолетним в защите их прав и законных интересов; Рассмотрение информации, докладных, жалоб, заявлений граждан по вопросам поведения, конфликтной ситуации, успеваемости, посещаемости, фактах жестокого обращения с детьми; Контроль состояния воспитательной работы в классах; Постановка на внутришкольный учет детей, нарушивших Устав школы, а также снятие с учета по ходатайству классного руководителя;
2	Работа педагогическим коллективом	с	Координация деятельности педагогического коллектива, кадров по ВР по работе с трудновоспитуемыми подростками, неблагополучными семьями, неуспевающими учащимися; Подготовка и проведение совещаний, педконсилиумов по проблемам профилактики правонарушений; Запросы от классных руководителей сведений, необходимых для работы Совета; Внесение предложений по вопросам улучшения ВР на обсуждение педсовета, совещания МО классных руководителей, родительских собраний, совещаний наркопоста;
3	Работа родителями	с	Профилактическая работа с родителями, семьями; Рассмотрение материалов на родителей, не выполняющих или не надлежаще выполняющих своих обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению своих детей; Проверка условий содержания и воспитания детей в семьях;
4	Работа в социуме		Взаимодействие с общественностью, с другими учреждениями и службами по профилактике и изменению негативных тенденций социума; Использование возможностей других учреждений, людей для решения

		проблем профилактики безнадзорности и правонарушений; Внесение предложений, представлений в ПДН улуса по принятию необходимых мер;
5	Диагностическая работа	Выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению антиобщественных действий несовершеннолетних (курение, неуважительные прогулы, агрессивное, аморальное, девиантное, суицидальное поведение, употребление алкогольных напитков, ПАВ).
6	Профориентационная работа	<p>формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающихся, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов обучающихся, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие</p> <p>формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающихся, включая предпрофессиональную ориентацию.</p> <p>Профориентационная работа ведется поэтапно с 1 класса (диагностика. Беседы. Ролевые игры. Деловые игры. Встречи с интересными людьми)</p> <p>Защита профессий, сочинения. Анкетирование. Деловые игры. Далее профориентационная работа идет с республиканской программой «Абитуриент», целью которого является выявление соответствия личностного и профессионального профиля обучающихся. Эти программы позволяют учащимся узнать, насколько соответствует выбранная профессия и помогает определиться в выборе профессии, свободнее общаться, устанавливать контакт с экзаменаторами, приемной комиссией, быть настойчивым в отстаивании своих интересов, уметь представлять свои лучшие качества.</p>
7	Работа по РЭП «Модель педагогики олонхо в сельской школе»	<p>1 направление: Внеклассная работа вовлечение участников учебно-воспитательного процесса Кутанинской СОШ во внеклассную работу. Кружковая работа по предметам. Работа с родителями</p> <p>По реализации проекта ежегодно проводятся: 25 ноября – День олонхо в школе 13 февраля- День родного языка 30 мая- школьный традиционный ысыах</p> <p>направление: Деятельность студии олонхосутов «Дуоланнар». направление: Научно – методическая деятельность направление: Развитие творческих способностей обучающихся. направление: Деятельность школьного образцового фольклорного ансамбля песни и танца «Кюн сарданата» направление: Вовлечение в региональный сетевой проект «Сата-лидер» 4 школ Вилюйского региона.</p> <p><b>МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b> Продолжить традиции школы по педагогике олонхо Работа с одаренными детьми – олонхосурами Продолжить деятельность студии «Дуоланнар» Организация деятельности Кутанинского Ресурсного центра по этнокультурному образованию</p>
8	Работа по проекту «Школа здоровья»	<p>Цель проекта: воспитание и формирование ответственного отношения к сохранению здоровья как наиважнейшей ценности человека и государства, основы эффективного получения достойного образования, залога комфортной, духовно наполненной жизни, продуктивной деятельности.</p> <p>Задачи: Создать благоприятную среду для ориентации школьников и педагогов на здоровьесформирующую деятельность. Сознательная утренняя гимнастика</p>

		<p>Разрабатывать и внедрять систему здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих полноценное развитие школьников - физическое, интеллектуальное и духовное.</p> <p>Организовать двухразовое сбалансированное калорийное питание детей в школе для восполнения дефицита витаминов и микроэлементов в развивающемся организме школьника.</p> <p>Привлечь внимание и участие родителей к проблеме сохранения здоровья в семье.</p>
9	Работа наркопоста	<p>Создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>Охранно-защитная деятельность;</p> <p>Предупреждение правонарушений и отклоняющего поведения обучающихся;</p> <p>Коррекция негативного семейного воспитания;</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни;</p> <p>Профилактика вредных привычек в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, пива, токсикомания, употребление ПАВ.</p>

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

задачи	10-11 кл	
Формирование представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах	элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;	
	мероприятия	
Участие в проведении государственных праздников и важнейших событий в жизни России, республики, села, в котором находится образовательное учреждение	Участие в общественно направленных дискуссиях и диспутах, формирующих позицию гражданина республики и России	
• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения	Викторина по произведениям русских и якутских писателей.	
ценностное отношение к своему национальному языку и культуре		
	Изучение Олонхо – шедевра мировой культуры	
уважение к защитникам Родины	Военизированная игра	Снежный барс
Организация деятельности по формированию ценностного		
отношения к своему национальному языку и культуре	Проекты по исследованию наследия	Творческие работы
участие в делах класса, школы, семьи, своего села, города	Создание условий для проявления управленческих способностей через организацию классного самоуправления.	Работа школьного самоуправления

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

задачи	мероприятия
Формирование представлений о базовых национальных российских ценностях	Национальные праздники народов России
Формирование представлений о базовых национальных ценностях якутского народа	Женские украшения как оберег
Формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны	Религия якутов Знакомство с религиями народов мира
Формирование элементарных представлений о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы	Дискуссии о любимых телепередачах Критическое отношение к рекламе, знать о влиянии компьютерных игр на психику человека
различение хороших и плохих поступков	Правила поведения на мероприятиях социума
Выработка правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе	Совместное обсуждение Правил поведения на мероприятиях социума
установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	Стараться понять своего сверстника, взрослого человека
Организация деятельности по формированию уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;	Помощь пожилым людям

План работы по воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни

задачи	умения	формирование представлений
Формирование представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества	Формирование представлений о нравственных основах учёбы	Формирование представлений о роли образования и труда для достижения собственных целей
Формирование представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества	Формирование представления о роли знаний	Формирование представления о роли науки в жизни человека и общества
Формирование представлений об основных профессиях	Проба сил в различных видах деятельности для формирования представления о разнообразии профессий	Познание своих способностей, формирование представления о смысле жизни
Приобщение к прикладному искусству своего народа	Шитьё Ус Вырезание из бересты Вышивание Бисеро плетение	Вырезание якутского орнамента  Резьба по дереву Лоскутная мозаика Совместная работа с народным

		мастером
Приобщение традиционным видам труда	стирать свои вещи варить себе еду чистка снега во дворе кормить телят огородничество	работа на сенокосе ухаживание за урожаем в огороде заготовка дров подледная работа охота на лесных зверьков уборка в коровнике огородничество
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов	Тимуровское движение «Радость людям»	Тимуровское движение «Радость людям» Участие в ремонте ветхих домов
Участие в проведении трудовых десантов, уборки класса и т.д.	Уборка закреплённой территории	Уборка села Облагораживание закреплённого участка

План работы по воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде

задачи	мероприятия	формирование представлений
Формирование представлений о традициях этического отношения к природе в культуре народа саха	Человек как часть природы Годичный цикл жизнедеятельности	знать народную философию об обратной реакции природы на пагубное действие человека на природу. Лес-среда нашего обитания
Формирование представления о экологически грамотном взаимодействии человека с природой	Экологическое сообщество	Знать правила поведения любителя-охотника, знать и приобретения лицезий в сезон охоты на утолк и т.д.
получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности	Совместные семейные выходы на охоту	Очистка водоемов вокруг села Кутана
усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	Озеленение двора	Трудовая деятельность летом
получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Совместные семейные выходы на охоту	Защита окружающей среды в селе Кутана
Приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности	Уборка территории школы	Участие в субботниках, поставить скамейки Поставить цветники дворе
деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций		
Организация работы по воспитанию бережного отношения к растениям и животным	Эксперименты проекты	Посадка деревьев

План работы

на 4 года по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях

1 уровень: Формирование представлений
---------------------------------------

Формирование представлений о душевной и физической красоте человека	Правила личной гигиены	Физическая красота Внешний вид человека Беседы о красоте (тела, лица, взгляд со смыслом)	Духовная красота Душевность Стиль одежды (деловая, праздничная и т.д.)	Самовыражение Гармония Внутренний мир человека
Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного умение видеть красоту природы, труда и творчества	Знакомство с картинами великих художников Знакомство с музыкальными стилями и направлениями (классическая, рок итд)			
<b>Кружки САТАБЫЛ</b>				
Формирование элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека	Модели для кукол		Авторские проекты	Театр Моды Авторские коллекции по своим проектам
Воспитание умения видеть красоту	Конкурс поделок из природных материалов	Фотографирование природы Организация выставок	Персональные выставки	
Воспитание интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, театру, концертам	викторины	Защита читательских интересов Проект «Создай свой мир» Заочные экскурсии с автором книги...	Проект «Следопыт Клуб почитателей книг»	Напиши продолжение книги Напиши свою книгу по мотивам произведений
Интеграция с учреждениями дополнительного образования	Кружки внеурочной деятельности	Создание пробных мест Проба сил по разным видам деятельности	Создание пробных мест Проба сил по разным видам деятельности	
Участие в кружках	Участие в работе ансамбля «Кюн сарданата»	Участие в работе ансамбля «Кюн сарданата» «Кюндэлиинэ»	Участие в работе ансамбля «Кюн сарданата» «Кюндэлиинэ»	Участие в работе ансамбля «Кюн сарданата» «Кюндэлиинэ»
2 уровень: Создание условий для осуществления нравственно ориентированных поступков				
получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека	Воспитание стремления к опрятному внешнему виду	беседы	Участие на конкурсах мод	Участие на конкурсах по зонам «Мисс года» и «Мистер года»
Участие в кружках, творческих коллективах		Участие в кружках, творческих коллективах	Участие в кружках, творческих коллективах	Участие в кружках, творческих коллективах
получение первоначального опыта	Кружки домоводства	Участие в школьных	Участие в улусных	Участие в улусных и

самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества		конкурсах	конкурсах	республ. конкурсах
3 уровень: создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.				
Приобретение элементарного опыта	Уборка территории школы и своего двора, свое рабочее место	Уборка классного помещения Уборка памятников культуры	Волонтерская работа	Оформление школьных праздников
Организация работы по воспитанию бережного отношения к природе	Посадка цветов совместно с родителями Скворечники у окна	Посадка деревьев совместно с родителями	Посадка деревьев совместно с родителями	совместно с родителями и соседями участвовать в озеленении села
• участие в художественном оформлении помещений	Оформление кл уголка Поделки к Елке Украшение школьного двора	Участие в создании открытого музея в школе	Участие в эстетическом оформлении улиц села Кутана	Участие в оформлении сельского парка

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Формирование представлений				
получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к себе	Беседы-взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса	психолог-е игры взаимодействие обучающихся между собой на уровне школы	тренинги	участие в собраниях в сходах села
Создание условий для формирования привычки высоко нравственного поведения	Дни олонхо в школе	Дни олонхо в школе	Дни олонхо в школе	Дни олонхо в школе
получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.	Ситуативные игры Классные часы беседы	Деловые игры дебаты	деловые игры Ток шоу	деловые игры ток -шоу «Пусть говорят»

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Виды работы				
повышение педагогической культуры родителей	родительское собрание,	родительское собрание,	родительское собрание,	родительское собрание,
	организационно-деятельностная и психологическая игра	организационно-деятельностная и психологическая игра	организационно-деятельностная и психологическая игра	организационно-деятельностная и психологическая игра
	встреча за круглым столом	собрание-диспут	родительский лекторий	родительская конференция
	вечервопросов и ответов	Вечер вопросов и ответов		семейная гостиная
		семинар	семинар	семинар
	тренинг для родителей	тренинг для родителей	тренинг для родителей	тренинг для родителей
	педагогический практикум	педагогический практикум	педагогический практикум	педагогический практикум
Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей	совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения	• содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;	• опора на положительный опыт семейного воспитания	

### Работа с родителями

	РОДИТЕЛИ	УЧИТЕЛЯ	УМЕЛЕЦ	МУДРЕЦ
СРЕДНИЕ классы	Круглые столы Дни рождения Совместная деятельность Походы Охота Рыбалка Заготовка Сбор ягод Организация мест для пробы сил	Выставка Волонтерские отряды Совместная деятельность с учителем	ДЭЦ Выставки Консультации народных мастеров	РазСООбразить встречи с мудрецами Интервьюирование Видеослайды

### 2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающихся.

При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-

логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с ОВЗ;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту обучающихся в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся с ОВЗ;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

#### **2.4.1. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС СОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение обучающихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающихся, а также оценка на основе его портфеля достижений.

#### **2.5. Программа научно- исследовательской деятельности**

##### **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Модернизация образовательной деятельности современной школы и обозначение приоритета воспитания отражает государственную политику в образовательных учреждениях. Процесс модернизации образования поставил перед школой серьезные воспитательные задачи.

Организация научно-исследовательской деятельности в школе предусматривает создание такой среды, которая бы обеспечивала развитие школьника, как саморазвивающуюся, самосовершенствующую личность и личность с достаточным уровнем развития гражданственно – культурных и нравственных ценностей.

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладеть исследовательскими навыками и новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот вопрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования.

Исследовательская деятельность школьников, будучи основной структурной единицей процесса обучения, способствует:

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания обучающихся;
- развитию творческих способностей и активности обучающихся;
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.
- осуществлению перехода на компетентностный подход в образовательном процессе

**Цель проектной деятельности** – реализация проектного замысла,

а **целью** исследовательской деятельности является выяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним из средств может быть проектирование.

- Во-вторых, исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные). А отсюда вытекает, что гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.
- В-третьих, проектная и исследовательская деятельности отличаются своими этапами.

Основными этапами проектной деятельности являются:

- Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
- Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
- Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
- Подготовка и защита презентации;

Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

- В-четвертых, проект – это замысел, план, творчество по плану. Исследование – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.

**ЦЕЛЬ:** Пробудить у школьников интерес к самому себе, своему внутреннему духовному миру, интенсивно стимулировать исследовательскую активность, поддерживать в ребенке жажду новых впечатлений, любознательность, стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину, вывести в режим саморазвития, а также вооружить школьников средствами и способами научно-исследовательской деятельности в средней школе, развить творческие способности, подготовить к оформлению исследовательских работ.

**Задачи:**

способствовать развитию мотивации к самопознанию и самовоспитанию личности;

способствовать развитию обучающихся способности аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;

раскрыть творческий потенциал ученика;

создать условия для знакомства с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности;

способствовать формированию культуры речи через публичные выступления;

способствовать развитию основ оформления исследовательских работ;

способствовать формированию культуры речи;

Программа рассчитана на обучающихся 1 - 11 классов, занимающихся исследовательской работой.

План ШНО «Эрудит» по преемственности в развитии  
общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

10-11 классы

переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;  
отбирать необходимые знания из большого объёма информации;  
конструировать знания, положив в основу принцип созидания;  
пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;  
высказывать содержательно свою мысль, идею;  
формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;  
решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;  
свободно владеть операционными способами усвоения знаний;  
переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.  
оформлять групповые проекты и представлять на общешкольных мероприятиях.

План работы школьного научного общества «Эрудит»  
10-11 классы

	План работы
1.	Обсуждение и выбор темы исследования
2.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.
3.	Планирование работы.
4.	Работа в библиотеке со справочной литературой совместно с учителем. Подбор необходимой литературы. Ознакомление с литературой по теме исследования.
5.	Работа с Интернет – ресурсами в школе или дома
6.	Знакомство с методами и предметами исследования.
7.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.
8.	Анализ прочитанной литературы.
9.	Исследование объектов.
10.	Оформление работы. Подготовка докладов или творческих проектов.
11.	Защита доклада или проекта. Представление презентаций
12.	Анализ исследовательской деятельности.
13	Участие на школьной кустовой, улусной, региональной, республиканской НПК «Шаг в будущее», «Самсоновские чтения», «Ивановские чтения». Участие на дистанционных конференциях, НПК

Организация работы над проектами

Как и любая деятельность, проектная деятельность имеет свои этапы. Ниже представлена таблица, в которой раскрываются цели и задачи каждого этапа, содержание деятельности педагогов, обучающихся и их родителей.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<p>Цель – подготовка обучающихся к проектной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</li> <li>– создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом.</li> </ul>	<p>Побуждает обучающихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p>	<p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтемы) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;</li> <li>• формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</li> </ul>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей.</p>
2. Планирование деятельности	<p>Цель – пооперационная разработка проекта указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков ответственных.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов</li> </ul>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;</li> <li>• организовать группы;</li> <li>• распределить роли в группах;</li> <li>• спланировать</li> </ul>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;</li> <li>• разбивку на группы;</li> <li>• распределение ролей в группе;</li> <li>• планирование работы;</li> <li>• выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</li> <li>• принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и</li> </ul>	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>

	<p>проекта, сроков презентации;</p> <p>– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</p> <p>– распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>деятельность по решению задач проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продумать возможные формы презентации результатов проекта;</li> </ul>	<p>процесса.</p> <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	
<p>3. Осуществление деятельности по решению проблемы</p>	<p>Цель – разработка проекта.</p> <p>Задачи:</p> <p>– самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</p> <p>– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Наблюдают.</p> <p>Контролируют соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p> <p>Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов</p>
<p>4. Оформление результатов</p>	<p>Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p>Задачи:</p> <p>– анализ и синтез данных;</p> <p>– формулирование выводов.</p>	<p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p>Наблюдает, советует.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха.</p>
<p>5. Презентация результатов</p>	<p>Цель – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p>Задачи:</p> <p>– подготовка презентационных материалов;</p> <p>– подготовка публичного выступления;</p> <p>– презентация</p>	<p>Организует презентацию.</p> <p>Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p> <p>При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации</p> <p>Репетирует с учениками</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p> <p>Готовят презентацию.</p> <p>Продолжают оформлять портфолио.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации.</p> <p>Оказывают помощь в подготовке презентации.</p> <p>Выступают в качестве эксперта.</p>

	проекта.	<p>предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщает и резюмирует полученные результаты;</li> <li>• подводит итоги обучения;</li> <li>• оценивает умения:</li> </ul>	<p>защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание проблемы, цели и задач;</li> <li>• умение планировать и осуществлять работу;</li> <li>• найденный способ решения проблемы;</li> <li>• рефлексию деятельности и результата.</li> </ul> <p>Выступают в качестве эксперта,</p>	
--	----------	--	--	--

## 2.6. Программа по профориентационной работе

### Пояснительная записка

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

### Цель и задачи Программы

**Цель:** создать систему действенной профориентации, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

### Задачи:

1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся.

3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

#### Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Концепцией Модернизации российского образования;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования;

Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- Профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии.	Дискуссии «День допризывника», «Встреча с военными», «Встречи со студентами, выпускниками прошлых лет» Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)

#### Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог.

Мероприятия по реализации Программы по профориентации

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся.		Заместитель директора по ВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	август	Социальный педагог
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по	в течение года	Классные руководители

	реализации программы профориентации обучающихся.		
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	1 раз в четверть	Классные руководители
6.	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в читальных залах.	по плану	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
Профпросвещение			
	Реализация городской программы по профориентации:		
1.	Экскурсии на ОАО «ММК» и другие предприятия города.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2.	Экскурсии в ПУ, ССУЗы	Ежегодно по плану УО	Классные руководители 9 класса
3.	Дни открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, ПУ	Ежегодно	Зам по ВР классные руководители 9 класса
4.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее».	Ежегодно в сентябре	Классные руководители 10-11 классов
5.	Городская акция «Чистый город».	Ежегодно в апреле	Зам директора по ВР, Школьная коллегия
6.	Участие в улусной выставке – конкурсе по технологии «Вышитые фантазии».	Ежегодно	Учителя технологии,
7.	Участие в городской выставке – конкурсе лучших работ с уроков технологии «Мастер и Мастерница».	Ежегодно	Учителя технологии
8.	Участие в городском фестивале школьных СМИ «Зоркое сердце».	Ежегодно	Пост «Кутана кыымнара»
	Реализация школьной программы:		
1.	Профориентация обучающихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Встречи с представителями шефствующего предприятия ЮЖУРАЛАВТОБАН «История нашей профессии».	Октябрь	Заместитель директора по ВР
3.	День рождения ММК: Выставка – конкурс проектов «ММК будущего», посвященная Дню рождения ММК. Классный час, посвященный дню рождения ММК.	февраль 1 февраля	Учитель ИЗО  Классные руководители
5.	Конкурс творческих проектов	В течение года	Учителя технологии
6.	Проведение тематических классных часов: Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 классы). Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы).	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
7.	Проведение уроков профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
8.	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: Рубрика «Твое профессиональное будущее» «Типы профессий» «Куда пойти учиться» «Структура трудовой деятельности»		Зам директра по НМР Ученимки педгруппы школы

	Потребности труда города Магнитогорска		
9.	Родительские собрания Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. Изучение склонностей и способностей обучающихся. Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся. Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. Родительское собрание для будущих 10 классников. Знакомство с профилями.	Ежегодно: октябрь декабрь апрель май апрель	Классные руководители, психолог администрация
10.	Профессиональная адаптация обучающихся. Организация внеурочной деятельности обучающихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):  Коллективно творческое дело «Журналина» Выпуск школьной газеты «Медиа клуб» Субботники по уборке школьного двора КТД «Это моя школа» Выставка «Дары осени»	ежемесячно о еженедельно 1 раз в полугодие	Классные руководители Классные руководители дежурного класса.  Классные руководители, зам директора по АХЧ
2. Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и Тестирование обучающихся 9 классов: «Карта интересов». «Склонности и профессиональная направленность». <ul style="list-style-type: none"> <li>● Профессиональные склонности</li> <li>● Профессиональный тип личности</li> <li>● Мотивы выбора</li> <li>● Анкета «Профессиональный интерес»</li> </ul>	Ежегодно	Психолог школы
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 10-11 классов, психолог, социальный педагог
3. Проадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по УВР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
3.	Организация работы трудовой бригады.	Май, июнь	заместитель директора по ВР, социальный педагог
4.	Вечер встречи выпускников	Ежегодно	Классные руководители.
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся	по четвертям	заместитель директора по ВР
2.	Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	1 полугодие	Социальный педагог

3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	1 четверть	Заместитель директора по УВР
4.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	В течение года	Социальный педагог, психолог

## 2.7. Программа работы по музейной педагогике

### Пояснительная записка

В МБОУ «Кутанинская СОШ им. А.А. Иванова-Кюндэ» с 1957 года работает краеведческий музей, созданный учителями, школьниками и их родителями, общественностью, который имеет огромное значение в воспитании школьников в духе патриотизма, гуманизма. В настоящее время имеем школьный краеведческий музей «Айыы алаһата» и музей -квартиру А.А. Иванова – Кюндэ, чье имя носит наша школа. Музейная педагогика, как одно из направлений деятельности музея, становится всё более востребованной в практике духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе. Стремление к гуманитарному обновлению образования, ориентированному на сотрудничество музея и школы, составляет основу новой образовательной парадигмы XXI века.

Актуальность музейной педагогике определяется особой важностью на современном этапе реализации непрерывного школьного образования обучающихся средствами интеграции учебно-воспитательной работы с музейной деятельностью и недостаточным вниманием к этой проблеме как в научных исследованиях, так и в массовой практике. Мы считаем, что в эпоху массового снижения нравственных ценностей необходимо воспитывать духовность, гражданственность и патриотизм через приобщение школьников к нетленным ценностям, которые хранит музей. Музейная педагогика как область научного знания, возникающая на стыке педагогики, психологии, музееведения, искусства (как части общей культуры) и краеведения, осуществляет связь прошлого с настоящим и будущим, несёт в мир то лучшее, что накопило человечество.

Цель музейной педагогике – создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность школьного музея.

Задачи музейной педагогике:

Воспитание любви к школе, уважения к учителям, работникам школы;

Воспитание любви к родному краю и людям, заботящимся о его процветании;

Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире;

Развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность;

Формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики;

Освоение нового типа учебных занятий, формирование профессиональной компетентности музейного педагога;

Формирование системы критериев и механизмов оценки образовательного результата музейной педагогике.

Направления деятельности школьного Дома –музея А.А. Иванова-Кюндэ, краеведческого музея «Айыы алаһата»:

Поисково-собираетельское. Важным этапом в процессе комплектования школьных музеев является подготовка к поисково-собираетельской работе. Это направление даёт возможность учащимся проявить себя в исследовательской работе, проявить свои исследовательские умения. В рамках

исследования можно разрабатывать любую тему, интересующую школьников. На подготовительном этапе начинается изучение темы по литературе, по материалам, уже имеющимся в школьном музее. Возможно также получение дополнительных сведений по данной теме в местном государственном музее, архиве, краеведческом обществе, из бесед с местными жителями – очевидцами или участниками тех или иных событий. На основе полученных сведений составляется справка по изучаемому вопросу. В ней определяются круг лиц, которых надо разыскать, перечень организаций и лиц, с которыми необходимо установить связь. На всех этапах работы необходимо вести дневники, делать различного рода записи (видео, аудио и т.д.). Одним из основных принципов любой исследовательской работы является комплексность. Следуя ему, юные краеведы должны пытаться всесторонне исследовать тему, стремиться связать изучаемые события с общеисторическими процессами, увидеть их характерные черты, установить достоверность получаемых сведений, понять роль отдельных лиц в этих событиях. Такой подход даёт возможность составить объективное представление об изучаемых исторических явлениях, о степени их отражения в выявленных памятниках истории и культуры.

Вся документация, составленная во время поисково-исследовательской деятельности (полевой дневник, тетрадь для записи воспоминаний и рассказов, фиксация фотодокументов), представляет собой систему взаимосвязанных документов, в которых различными способами отражены сведения по одной и той же теме. Все памятники истории и культуры, поступившие в фонд экспозиции, а также полевые документы должны быть переданы в фонды школьного музея.

В процессе исследовательской работы происходит социальная адаптация юного поисковика-краеведа, так как через личностное отношение к существующей проблеме выявляются его гражданская позиция, ценностные ориентиры и приоритеты.

2. Экспозиционное (оформительское). Специфика музейной экспозиции заключается в том, что то или иное событие, природное или социальное явление отражается в ней с помощью не только музейных предметов, но и художественных и технических средств. И поэтому над музейной экспозицией работает большой коллектив – научные работники, художники, дизайнеры, техники. Создание экспозиции – сложный процесс, проходящий несколько этапов:

Разработка концепции будущей экспозиции, т. е. формулировка цели и задач её создания и исполнения, определение и обсуждение тематики будущей экспозиции;

Разработка архитектурно-художественного решения экспозиции. В процессе художественного проектирования разрабатываются эскизы и макеты залов и экспозиционных комплексов, которые должны дать достаточно точное и образное представление о будущей экспозиции. После принятия советом музея тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного проекта можно приступать к монтажу экспозиции. Если, например, вся школа увлечётся созданием экспозиции, то решение отдельных задач этой работы можно включить и в предметы учебного курса. Так, на уроках истории можно разрабатывать научно-исторические концепции отдельных разделов экспозиции; на уроках черчения – выполнять чертежи и эскизы стендов, витрин, подиумов и другого экспозиционного оборудования; на уроках труда – его изготавливать; на уроках рисования – составлять и отбирать варианты информативно-лаконичных ведущих текстов; на уроках математики – осуществлять расчеты необходимых материалов и их стоимость; на уроках информатики – заниматься компьютерным дизайном и оформлением экспозиции.

3. Экскурсионное. Музейная экскурсия – форма культурно-образовательной деятельности музея, основанная на коллективном осмотре музея под руководством специалиста по заранее намеченной теме и специальному маршруту. Особенностью музейной экскурсии является сочетание показа и рассказа при главенствующей роли зрительного восприятия, которое дополняется впечатлениями и моторного характера: осмотр с разных точек зрения, на различном расстоянии. В детских музейных экскурсиях используется вопросно-ответный метод, приёмы игры, театрализации и продуктивной деятельности ребёнка (рисунок, лепка, моделирование). Экскурсоводом может быть каждый школьник, кто любит музей, умеет интересно рассказывать, стремится к новым знаниям. Подготовка и проведение экскурсии в школьном музее – непростое дело. Оно требует настойчивости, больших знаний, специальных навыков. Подготовка к выбору темы, составлению текста экскурсии должна проводиться под руководством педагога. К проведению экскурсии должны быть разработаны специальные требования: Экскурсию можно строить последовательно по отдельным подтемам и вопросам темы; Содержание вопроса должно раскрываться путём показа и анализа определённых экспонатов; Экскурсию делает интересной эмоциональный, интересный рассказ. Для того чтобы это направление работы проходило более успешно, интересно, необходимо собрать группу обучающихся, желающих освоить экскурсионное дело,

познакомить обучающихся с основными правилами, по которым строится текст экскурсии, и её проведение.

4. Культурно-массовые мероприятия, дела. Одним из основных критериев в оценке работы школьного музея является разнообразие форм массовой и учебно-воспитательной работы: проведение экскурсий и уроков по экспозиции, встреч с участниками Великой Отечественной войны, выдающимися деятелями науки, культуры и искусства, работа с местным населением. Ежегодно проводятся мероприятия по Литературному чтению Кюндэ с 1973 года.

5. Формы и методы работы. Дополнительное образование, в основе которого лежит личностно-деятельностный подход к ребёнку, педагогика сотрудничества, многообразие образовательных маршрутов и право их свободного выбора учащимися не подменяет собой урок, а дополняет его, создаёт условия для самоактуализации личности и её социализации. Если на уроках истории учащиеся получают основы знаний о Республике, то во внеурочной деятельности они могут углубить и расширить эти знания по истории родного края, улуса и наслега, кроме того, реализовать их в одном из видов практической деятельности, получить профессиональные навыки экскурсовода, исследователя, музейного работника.

Таким образом, выполнение программы по музейной педагогике выполняется по 5 направлениям

При разработке и проведении мероприятий и культурно-массовых дел в рамках школьного музея учитываются следующие исторически сложившиеся принципы:

Интерактивность, ибо человек воспринимает только то, что делает;

Комплексность – включение всех типов восприятия;

Программность, которая обеспечивает усвоение информации и приобретение умений и навыков на основе специально разработанных программ.

Проведение занятий требует дифференцированного подхода к учащимся, соблюдения принципа индивидуализации, внимательного отношения к интересам и возможностям каждого ученика.

## **2.8. Программа экологического воспитания**

### **Пояснительная записка**

Экология стала наукой, которая должна помочь людям выжить. Обострение глобальных проблем современной цивилизации, ухудшение экологической ситуации обусловило сегодня всевозрастающее внимание к вопросам экологического воспитания детей. Созрела необходимость выхода экологического образования на качественный уровень. Все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Становится все более ясной необходимость усиления воздействия на духовную сферу личности, формирование нравственного компонента экологической культуры, что является основой процесса экологического воспитания.

Стратегической направленностью общего экологического образования является социализация обучаемых, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики. Необходимо приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели.

Воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни – приоритетные направления экологического воспитания в школе.

Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании обучающихся.

При составлении программы руководствовались Указами Президента Российской Федерации «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и

обеспечению устойчивого развития»(1996), «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996); Экологической доктриной Российской Федерации (2002); Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (10.01.2002); Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (2009); Концепцией общего экологического образования для устойчивого развития (2010);

### Содержание программы

**Цель** программы формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Предполагаемые результаты работы по программе:

Образовательные:

эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и поселка;  
 возрастание познавательного интереса обучающихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;  
 активизации познавательной деятельности обучающихся;  
 вовлечение обучающихся в практическую деятельность проекта «Ирбэт тон»  
 формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;  
 привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Педагогические:

использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;  
 повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;  
 взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие **задачи**:

воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;  
 активизация практической деятельности школьников экологической направленности;  
 организация систематических контактов обучающихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной и полной средней школе;  
 формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;  
 содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.  
 усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности обучающихся в окружающей среде;  
 вовлечение всех групп обучающихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума

Структура программы определена механизмом включения в школьные предметы отдельных разделов по экологии, а также проведение интегрированных уроков:

### Система экологического воспитания и образования в школе

Учебный процесс	Воспитательная работа	Научно-исследовательская работа
<input type="checkbox"/> Научный уровень информации <input type="checkbox"/> Системность излагаемой информации <input type="checkbox"/> Интеграция предметных знаний <input type="checkbox"/> Экологизация теоретического учебного материала <input type="checkbox"/> Практические работы, проектная деятельность обучающихся	<input type="checkbox"/> Тематические недели <input type="checkbox"/> Конференции, конкурсы, праздники, выставки, подделочных работ, фото викторины <input type="checkbox"/> Просветительская работа с учениками и родителями <input type="checkbox"/> Практическая работа на территории школы и села: субботники, высадка саженцев.	<input type="checkbox"/> Экскурсии <input type="checkbox"/> Научно-исследовательская деятельность <input type="checkbox"/> Научно-исследовательская и познавательная деятельность на базе Детского эколого-биологического центра

Реализация предметного и метапредметного экологического содержания может осуществляться через разработку модели экологического образования, построенной на основе

преимущества усложняющихся модельных экологических ситуаций региона с учетом ведущей деятельности и психических особенностей каждого возраста.

Подходы к экологизации образования:

Естественнонаучный - обучение через знания по предметам: география, биология, химия, физика.

Натуралистический - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.

Этический - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономию воды, вторичное использование ресурсов).

Этнический - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой (В Америке - обращение к культуре индейцев, в России - древних славян, в Якутии – культура народов Севера).

Гуманистический - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Занятия по основам экологических знаний, реализуя системно - деятельностный и культурно-исторический подходы, должны строиться с учетом основных принципов:

- Принципа междисциплинарности экологического знания, которое базируются на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы.
- Педагогического принципа, который предполагает отбор наиболее актуальных знаний для обучающихся разных типов образовательных учреждений, необходимых для индивидуального личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.
- Культурологического принципа, направленного на воспитание ценностей в соответствии нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края.
- Краеведческого принципа, связанного с изучением культурно-исторического наследия малой Родины.

Виды деятельности школы  
по экологическому образованию и воспитанию

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная деятельность
1. Предметы Базисного учебного плана (БУП). 2. Предметы вариативной части БУП (часть плана, формируемая участниками образовательного процесса).	Эколого-ориентированные курсы и другие, построенные по типу модулей, и выбираются педагогами в различной комбинации Экологические практикумы для обучающихся разных классов путем сочетания учебных занятий в лабораторных условиях и в окружающей среде. Чаще всего по содержанию они ориентированы на изучение и оценку экологического состояния своей местности (школьный экологический мониторинг) Экологическая исследовательская и проектная деятельность Этнокалендарь (классные часы, праздники «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день окружающей среды» и др.) Встречи с представителями природоохранных структур Озеленение класса, школьной территории	Научное общество «Эрудит», Кружки: «Юный эколог» и др. Работа по Международному проекту школы «Ирбэт тон» Общешкольные мероприятия Конкурсы рисунков, плакатов «Берегите лес от пожара», «Защитим реки и озера», и т.д. Праздники «День птиц», «Урожай» «День Земли», «Праздник Леса» и другие Выставки творческих работ Внешкольные виды деятельности Эколого-образовательные акции и движения, десанты Проектирование и уход за ландшафтом Практическое участие в природоохранных мероприятиях, в пропаганде идей здорового и безопасного образа жизни и Устойчивого развития Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке,

		экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.)
--	--	---

### Участники Программы

Участниками Программы являются:

Учащиеся 10-11 классов, которые изучают экологию на кружковой деятельности, а также получают экологические знания при изучении других школьных предметов. Воспитательная система школы позволяет учащимся среднего звена быть членами Международного проекта «Permafrost» («Ирбэт тон») на базе Кутанинской СОШ, участвовать в экологических походах, акциях, конкурсах, мероприятиях, организовывать и проводить экологические мероприятия в начальной школе.

Родители обучающихся приобщаются к экологической культуре на родительских собраниях, через школьный пресс-центр, в рамках проведения совместных с родителями экологических акций.

Учителя-предметники школы, которые получают необходимую информацию о проблемах экологического образования и воспитания, повышают свою экологическую культуру посредством семинаров, педсоветов, методических совещаний.

Мероприятия по реализации программы

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

№	мероприятия	сроки	ответственный
Укрепление материально-технической базы школы			
1	Благоустройство школьного двора	ежегодно	Администрация школы
2	Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними	ежегодно	Администрация школы, учителя
3	Оснащение кабинетов географии и биологии (приобретение лабораторного оборудования для экологических исследований)	ежегодно	Администрация школы, Учитель биологии, географии
4	Участие в конкурсах экологических социальных проектов с целью получения грантов	Ежегодно	Администрация школы
Укрепление учебно-методической и законодательной базы			
1	Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке	ежегодно	библиотекарь
2	Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки	Ежегодно	Учителя-предметники, Библиот-рь
3	Пополнение папки методических разработок внеклассных мероприятий в методическом кабинете, выставление методических находок на школьный сайт	ежегодно	Зам.директора по ВР
4	Разработка и утверждение должностных инструкций учителя, руководителя эколого-краеведческого кружка, руководителя учебно-опытного участка	ежегодно	Администрация школы
5	Разработка и утверждение локальных актов, касающихся экологического образования и воспитания школьников	Постоянно по мере необходимости	Администрация школы
6	Разработка программы летнего оздоровительного лагеря	Ежегодно	Зам.директора по ВР
Мероприятия в рамках учебного процесса			

1	Непрерывное экологическое образование	весь период	Зам. директора по УВР
2	Рассмотрение во всех школьных курсах вопроса экологически безопасного, устойчивого развития, введение понятий «гражданин планеты», «гражданин своей малой родины»	весь период	Учителя-предметники, руководители ШМО
3	Проведение предметных недель, месячника экологии.	ежегодно	Учителя-предметники, Учитель биологии, географии
4	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Участие в районной экологической конференции школьников	Ежегодно	Учителя-предметники
6	Участие в районных мероприятиях по экологии	ежегодно	Учитель биологии, географии
7	Ведение элективных курсов экологической направленности	Ежегодно	Учителя-предметники
Внеклассные мероприятия			
1	Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат	ежегодно	Зам.директор а по ВР
2	Школьный конкурс «Самый зеленый кабинет»	ежегодно	Зам.директор а по ВР
3	Школьная туристическая игра	ежегодно	Зам.директор а по ВР
4	Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам	ежегодно	Зам.директор а по ВР
5	Участие в акции «Неделя в защиту животных»	ежегодно	Зам.директор а по ВР
6	Участие в районных и областных экологических мероприятиях, конкурсах, туристических слетах.	ежегодно	Зам.директор а по ВР
7	Трудовые десанты, экологические субботники	ежегодно	Администрац ия школы
8	Конкурс на лучшее озеленение работниками школы по МО	ежегодно	Администрац ия школы
9	Мероприятия по экологической тематике в летнем оздоровительном лагере «Сапфир»	ежегодно	Начальник лагеря
10	Просветительская и пропагандистская работа с населением, через средства массовой информации.	ежегодно	Зам.директор а по ВР
11	Родительские собрания по экологическому воспитанию, совместные экскурсии и походы на природу	ежегодно	Кл. руководители
12	Работа школьного эколого-краеведческого кружка	ежегодно	Рук. кружка
13	Экологические экспедиции	ежегодно	Учитель биологии, географии
14	Школьный конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора»	Ежегодно	Руководитель пришкольного участка, классные руководители
15	Школьный день туризма	Ежегодно	Зам. директора по ВР

Научно-методическая работа			
1	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	ежегодно	Зам.директор а по УВР, по ВР
2	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	ежегодно	Администрац ия школы, зам.директора по ВР
3	Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников»	по плану	Зам. директора по ВР
4	Участие в районных и областных методических семинарах по проблемам экологического воспитания.	по мере необходимост и	Зам. директора по ВР, Учитель биологии, географии
5	Работа творческой группы по реализации Программы	Постоянно	Члены творческой группы
6	Руководство секцией экологии в НОУ	Постоянно	Учителя- предметники

### 3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования

#### 3.1. Учебный план АООП СОО

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования МБОУ «КСОШ» разработан на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" С изменениями и дополнениями от: 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. N 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
- Приказ Министерства образования РС (Я) № 01-16/2516 от 25.08.2011 г. «О работе образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану Республики Саха (Якутия) (2005 г.) в 2011-2012 учебном году
- Базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), утвержденный Постановлением Правительства РС (Я) от 30.06.2005 №373 БУП РС (Я) 2005 г.
- Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., №189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.
- Устав МБОУ «Кутанинская СОШ им. А.А.Иванова-Кюндэ»

Учебный план включает федеральный, региональный (национально-региональный) компонент, а также компонент образовательного учреждения.

Федеральный, региональный (национально-региональный) компонент учебного плана школы реализуется в полном объеме, соответствует базовому уровню изучения предметов и осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.

К предметам регионального компонента относятся «Родной язык», «Родная литература», «Культура народов РС (Я)». В соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования учебный план МБОУ «КСОШ» обеспечивает возможность обучения на родном (якутском) языке.

**Компонент образовательного учреждения** использовано на:

- увеличение на 1 час преподавания учебного предмета «Химия» федерального компонента в X-XI классах, что позволяет получать дополнительную подготовку для владения основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- увеличение на 1 час преподавания учебного предмета «Биология» федерального компонента в X-XI классах, что позволяет получать дополнительную подготовку для владения основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; для сформированности собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;
- увеличение на 1 час преподавания учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» федерального компонента в X-XI классах, что позволяет получать дополнительную подготовку для сформированности представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- введение учебного предмета «Основы военной службы» в X-XI классах в целях реализации образовательной программы духовно-нравственного развития.
- введение элективного курса «Русский язык в формате ЕГЭ» по 2 часа в X-XI классах для подготовки сдачи единого государственного экзамена по русскому языку.
- введение элективного курса «Математика» по 2 часа в X-XI классах для подготовки сдачи единого государственного экзамена по математике.

Часы внеаудиторной деятельности используются для организации физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся, проектной деятельности, проведения консультаций по выборным предметам для сдачи единого государственного экзамена.

Согласно запросу родителей и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в целях реализации образовательной программы одаренные дети и духовно-нравственного развития часы *проектной деятельности* отведены на: кружок «Ус», спортивную секцию «Масреслинг», военно-спортивный клуб «Бригантина»; учебный курс «Я будущий семьянин».

Учебный план для X-XI классов - ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года: X класс – 35 недель, XI класс – 34 учебных недель без учета экзаменационного периода, при 6-дневной учебной неделе. Продолжительность уроков в X-XI классах – 45 минут. Недельная аудиторная нагрузка составляет в X-XI классах 37 часов в неделю согласно новым санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Проводится промежуточная аттестация за одну неделю окончания полугодий в форме письменной контрольной работы, изложения, сочинения, тестирования, защита проектов, рефератов.

**Деление классов на группы.**

Классы делятся на две группы вне зависимости от наполняемости: «Технология» - в X-XI классе на группы юношей и девушек; «Физическая культура» - в X-XI классах на группы юношей и девушек;

**Недельный учебный план среднего общего образования**

**МБОУ «Кутанинская СОШ им.А.А.Иванова-Кюндэ»**

		Учебные предметы	Количество часов в неделю	
			Классы	
			X	XI
<b>Инвариантная часть</b>	<b>Федеральный компонент</b>	Русский язык	1	1
		Русская литература	3	3
		Английский язык	3	3
		Алгебра и начала анализа	2	2
		Геометрия	2	2
		История	2	2
		Обществознание (включая экономику и право)	2	2
		Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1
		Физическая культура	3/3	3/3

Вариативная часть		География	1	1	
		Физика	2	2	
		Химия	1	1	
		Биология	1	1	
		Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	1	1	
		Технология	1/1	1/1	
	<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>		Родная литература	2	2
			Культура народов РС (Я)	1	1
	<b>Компонент образовательного учреждения</b>		Русский язык в формате ЕГЭ	2	2
			Алгебра и начала анализа	1	
			Математика	1	2
			Химия	1	1
			Биология	1	1
			Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	1	1
			Основы военной подготовки	1	1
	<b>Итого (аудиторная нагрузка)</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
	<b>Внеаудиторная деятельность</b>		Проектная деятельность/элективные курсы:	<b>4</b>	<b>4</b>
			Я будущий семьянин	1	1
			Бригантина	1	1
			Уус	1	1
		Масреслинг	1	1	
		<b>Консультации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>45</b>	<b>45</b>	

**3.1.1. Календарный учебный график  
среднего общего образования  
МБОУ «Кутанинская СОШ им.А.А.Иванова-Кюндэ»  
на 2016 – 2017учебный год**

1	<b>Начало учебного года</b>			<b>01.09.2016</b>
2	<b>Завершение учебного года</b>			<b>31.05.2017</b>
3	<b>Начало и завершение учебных полугодий</b>		<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
		1 полугодие	15 недель, 3 дня	15 недель, 3 дня
		2полугодие	19 недель, 3 дня	18 недель, 3 дня
4	<b>Всего учебных недель</b>		<b>35 недель</b>	<b>34 недели</b>
5	<b>Государственная итоговая аттестация 11 класса проводится в сроки, установленные МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b>			<b>С 25 мая 2017г</b>
6	<b>Продолжительность каникул</b>	Осенние	7 дней	<b>31.10.2016 – 06.11.2016</b>
		Зимние	14 дней	<b>26.12.2016 – 08.01.2017</b>
		Весенние	9 дней	<b>25.03.2017 – 02.04.2017</b>

	Летние	92 дня	<b>01.06.2017 – 31.08.2017</b>
<b>Сроки проведения промежуточной аттестации</b>	1 полугодие		<b>12.12.2016 – 21.12.2016</b>
	2 полугодие		<b>15.05.2017 – 23.05.2017</b>
<b>Сменность занятий</b>		Одна смена	
<b>Начало урочной деятельности</b>		08ч 30м	
<b>Окончание урочной деятельности</b>	Кроме среды		14ч 10м
	среда		15ч05м
<b>Начало занятий внеаудиторной деятельности</b>	Кроме среды		15ч 00м
	среда		16ч00м
<b>Окончание занятий внеаудиторной деятельности</b>		20ч30м	

### 3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования

#### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования

Характеристика кадрового состава на 2016-2017 у.г.

	количество	средний возраст	мужчин	пенсионеры	ВУЗ	ССУЗ	высшая категория	первая категория	СЗД	без категории
всего	30	46	9	15	26	3	18	4	3	2
В том числе										
руководители	3	48,7	1	3	3	-	3		-	-
вспом. персонал	5	46	-	2	4	1		1	2	1
из них учителя	<b>21</b>	<b>45,8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Нет текучести кадров. 86% учителей - выпускники Кутанинской СОШ.

Педагогических работников всего- 29, всего 15 педагогов отличники образования РФ и РС (Я)

Из них 21 учителя, из них 12 учителя (50%) отличники образования

Молодые педагоги - 38%

Мужчины-учителя- 40 %

Средний возраст педагогов – 46%

С высшим образованием 26 педагогов из 29 – 90%

Учителя с высшей квалиф. категорией -14 ( 64%), с повышенной категорией -3, СЗД- 3, без категории-1

Педагоги с высшей квалиф. категорией -18 ( 64%), с повышенной категорией -4, СЗД- 5, без категории-2

#### Данные о педагогах КСОШ

По состоянию на 1 сентября 2015 года в школе работает 30 педагогических сотрудников, из них:

Отличник народного просвещения РСФСР – Никифоров К.Н., Саввинова З.Т.

Почетная грамота МО РСФСР и РФ – Андреев С.М, Третьякова И.Н., Иванова В.С, Мартынова С.Г.

Почетный работник науки и общего образования РФ – Третьякова И.Н. , Макарова В.В.

Медаль «Адмирала Кузнецова» – 1 , Знак «За дальний поход» – Андреев С.М.

Отличник образования Республики Саха (Якутия) – 13 Алексеева КВ, Архипов ВН, Мартынова СГ, Третьякова ИН, Саввинова НЕ, Макарова ВВ, Афанасьева М.П., Акимов Ф.М., Иванова В.С., Тимофеев Н.П., Андреев С.М., Третьяков Е.Е.

Заслуженный работник культуры РС(Я) – Никифорова Р.Н.

Заслуженный работник МО РС (Я) –1 Никифоров К.Н.

Знак «Учитель Учителей» – Андреев СМ, Тимофеев НП., Панфилова ФВ Третьякова ИН, Никифоров К.Н.

Отличник культуры – РС(Я) – Никифорова Р.Н.

Почетная грамота МО РС(Я) – 17

Почетная Грамота ИПКРО и ИРОиПК- 15

Обладатель Гранта Правительства РС(Я) – Мартынова С.Г.

Стипендиат Фонда «Дети Саха Азия» – Саввинова З.Т.

Знак «За заслуги в развитии спорта Якутии» – Андреев С.М.

Почетная грамота Рескома профсоюза Якутии – Алексеева К.В. Иванова М.М.

Медаль «За вклад в укреплении здорового образа жизни» – Никифоров К.Н.

Лауреат премии им. В.Г. Павлова – Никифоров К.Н.

Обладатели Гранта Главы улуса – Иванова ВС, Кириллин Т.С.

Обладатели Гранта Главы наслега- Архипов ВН, Саввинова ЗТ, Архипов ВН, Никифорова РН.  
 Знак «Учитель методист»-Никифоров КН, Знак «Старший учитель»-Иванова И.Н.  
 Почетный гражданин Сунтарского улуса-Никифоров К.Н., Тимофеев Н.П.  
 Почетный гражданин Кутанинского наслега- Никифоров К.Н., Никифорова Р.Н. Тимофеев Н.П.  
 Знак «Учитель 21 века»-Третьякова И.Н.  
 Династия педагогов Филипповых Республики Саха (Якутия)- Третьяков ЕЕ., Третьякова И.Н., Третьяков ВЕ., Третьякова Т.М.  
 Династия педагогов Третьяковых Республики Саха (Якутия)-4  
 «Надежда Якутии» - Третьяков В.Е.

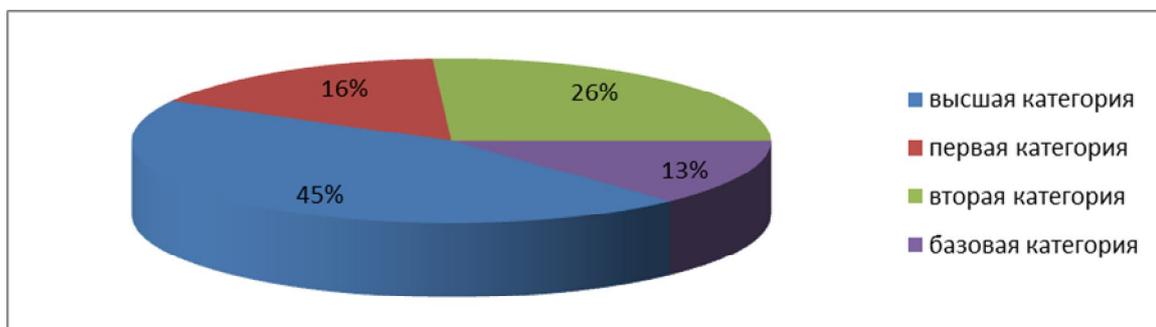
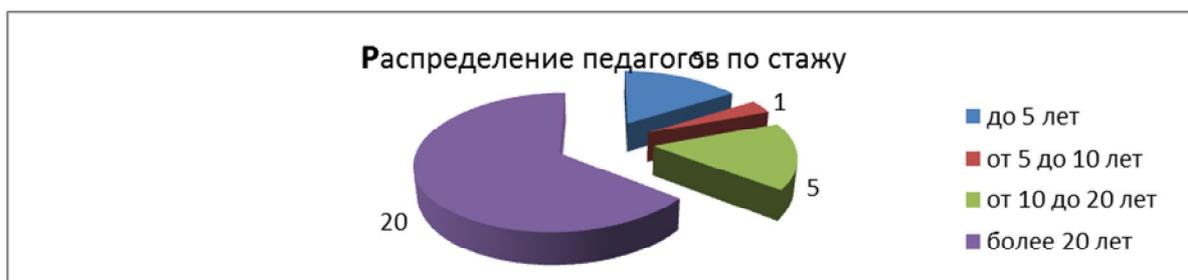


Рис. 2



### Об учителях Кутанинской СОШ (10-11классы)

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

### Повышение квалификации педагогов МБОУ «КСОШ» за 3 года

Курсы	ФИО педагога	Должность	Название курсов	На базе какого учреждения (ИРОиП К, ИНПО СВФУ, ХИРО, и тд)	Результат (выход, эффективность) по итогам посещения курсов
2016					
фундаментал	Андреева АИ	учитель русского	Фундаментальные курсы учителей русского языка и	АОУ РС (Я) ДПО	школьный семинар,

ьные		языка и литературы	литературы ИРО и ПК 8-16.02.14 14 -19.03 2016 в объеме 120 часов удостоверение № 273	«ИРО и ПК им. СН.Донского –II»	открытый урок
проблемные	Андреева АИ	учитель русского языка и литературы	курсы ОИРО (г. Москва) на базе МОБУ «Саха гимназия» по теме «Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению и диагностике в основной школе: технологии перехода на ФГОС 2 поколения». -72 ч.	ОИРО г.Москва	школьный семинар, открытый урок
проблемные	Иванова ТА	учитель русского языка и литературы	курсы ОИРО (г. Москва) на базе МОБУ «Саха гимназия» по теме «Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению и диагностике в основной школе: технологии перехода на ФГОС 2 поколения». -72 ч.	ОИРО г.Москва	школьный семинар, открытый урок
проблемные	Егоров Ю.А.	учитель английского языка и литературы	курсы ОИРО (г. Москва) на базе МОБУ «Саха гимназия» по теме «Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению и диагностике в основной школе: технологии перехода на ФГОС 2 поколения». -72 ч.	ОИРО г.Москва	школьный семинар, открытый урок
проблемные	Саввинова НЕ	учитель биологии и химии	курсы ОИРО (г. Москва) на базе МОБУ «Саха гимназия» по теме «Системно-деятельностный и задачно-проблемный подходы к обучению и диагностике в основной школе: технологии перехода на ФГОС 2 поколения». -72 ч.	ОИРО г.Москва	школьный семинар, открытый урок
2015 год					
фундаментальные	Третьяков В.Е.	учитель информатики	Фундаментальные курсы. Удостоверение о повышении квалификации УМЦ Педагогического института ФГАОУ ВПО «СФВУ им. М.К. Аммосова». (№ 1547 14АА 006508) «Технология внедрения ФГОС в образовательной организации» (144ч)	СВФУ март 2015	внутришкольный семинар
фундаментальные	Третьякова ТМ	библиотекарь	Фундаментальные курсы. Удостоверение о повышении квалификации УМЦ Педагогического института ФГАОУ ВПО «СФВУ им. М.К. Аммосова». (№ 1547 14АА 006508) «Технология внедрения	СВФУ март 2015	внутришкольный семинар

			ФГОС в образовательной организации» (144ч)		
фундаментальные	Саввинова З.Т	учитель якутского языка	Фундаментальные курсы учителей якутского языка и литературы, НК, КНРС (Я) 120ч ИРОиПК	24 ноября по 6 декабря 2014	внутришкольный семинар
проблемные	Николаева А.И.	учитель физики	1.Подготовка к ЕГЭ 2.О распространение опыта МКУ «МОУО Сунтарского улуса (район)» на региональном методическом семинаре, проведенном в рамках регионального фестиваля «Дьо5ур - 2015»	ГОУ ДПО РС(Я) «ИРОиПК»	выступление
фундаментальные	Никифоров К.Н	директор	Фундаментальные курсы директоров школ	март 2015 г. АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. СН.Донского –II»	семинар
проблемные	Николаев Руслан Иванович	учитель начальных классов	1.Подготовка к олимпиаде 2. Основные требования и проблемы ФГОС «Физическая культура в СО»	АОУ РС(Я) ДПО «ИРОиПК»  ФГБОУ ЧИФКиС	сертификат
проблемные	Третьякова ИН	зам.директора НМР	Методич. сопровождение аттестации педагогов в усл. реал.ФГОС"-72ч. , удост.№1111	АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. СН.Донского –II»	внутришкольный семинар
	Винокурова ГВ	учитель начальных классов	Фундаментальные курсы ИРОиПК в рамках МЛИ «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» комплексного учебного курса ОРКСЭ	АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. СН.Донского –II»	внутришкольный семинар
проблемные	Мартынова СГ	учитель географии	Методич. сопровождение аттестации педагогов в усл. реал.ФГОС"-72ч. , удост.№1090	АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. СН.Донского –II»	внутришкольный семинар
проблемные	Мартынова С.Г.	учитель географии	1.Пробл. курсы "Школьное ест.-науч. обр-ние в усл. реализации ФГОС" 2.Пробл.курсы "Методич. сопровождение аттестации педагогов в условиях реализации ФГОС" 3.Программа обучения экспертов по аттестации педраб. РС(Я)	АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. СН.Донского –II»	внутришкольный семинар

проблемные	Иванова АА	психолог сертификат №422	Курс обучения по программе «Инновационные подходы в профилактике аутопрессивного поведения» центра практической психологии «Шестое чувство» г.Пермь С 24 по 27 июня 2014	ИРОиПК	внутришкольный семинар
	Меркурьева Алена Владимировна	учитель английского языка	Проблемные курсы ИРО и ПК	16-26 июня 2014 ИРОиПК	внутришкольный семинар
	Андреев ВН	учитель истории и обществознания		АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. СН.Донского –II»	внутришкольный семинар
	Мартынова СГ	учитель географии	Курсы "Школьное ест.-науч. обр-ние в усл. реализации ФГОС"-72ч.,удост.№7632	ИРОиПК 2014г	внутришкольный семинар
фундаментальные	Николаев РИ	учитель физкультуры	2015год- фундаментальные курсы ФГБОУ ВПО Чурапчинского института физической культуры и спорта по теме "Основные требования и проблемы ФГОС "Физическая культура в системе образования"" (72ч.)		внутришкольный семинар
проблемные	Архипов Владимир Николаевич	учитель физической культуры	Методическое сопровождение аттестации педагогов в условиях реализации ФГОС	ИРОиПК	сертификат
краткосрочные	Иванова ВС	учитель математики	"Государственная итоговая аттестация: технология подготовки (математика)"	СВФУ	внутришкольный семинар
краткосрочные	Саввинова Н.Е.	учитель биологии и химии	Школьное естественно-научное образование в условиях реализации ФГОС	Сунтар	
краткосрочные	Макарова В.В.	учитель математики	"Государственная итоговая аттестация: технология подготовки (математика)"	курсы ИРОиПК РС(Я) (72ч);	внутришкольный семинар
краткосрочные	Николаева А.И.	учитель физики	1.«Педагогика олонхо в воспитании и обучении современных детей» 2.«Реализация компетентного подхода в преподавании физики и информатики. Тренинг по решению задач ЕГЭ»	ГОУ ДПО РС(Я) «ИРОиПК» ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосов	

				а	
кратко срочн ые	Саввинова ЗТ	учитель якутского языка и литературы	Краткосрочные «Проблемы современной и якутской литературы II пол.ХХвека» в рамках МЛИ-72 ч Удостоверение 4862	16-24 июня 2014 г	внутришко льный семинар
			Республиканский семинар «Мин эйгэм-сахам Этигэн хомуьа» Жирковой Агнии Спиридоновны	5 декабря 2014 г.Якутск	выступлен ие в заседании МО
кратко срочн ые	Саввинова НЕ	учитель биологии и химии	Краткосрочные курсы «Школьное естественно- научное образование в условиях реализации ФГОС» Удостоверение 7641	декабрь 2 АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК им. СН.Донс кого – П»014	внутришко льный семинар
кратко срочн ые	Мартынова СГ	учитель географии	ИРОиПК программа обучения экспертов по аттестации педраб. РС(Я)-серт.№10	март 2015 г.	экспертиза аттестуем ых Сунтарско го улуса за апрель 2015
кратко срочн ые	Андреев ВН	учитель истории и обществозна ния	Краткосрочные курсы повышения квалификации по теме «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию»..	ИРО и ПК с 12 февраля по 21 февраля 2015.Рег. номер 979.с.Сун тар	Внутришк ольный семинар
кратко срочн ые	Винокурова Г.В.	учитель начальных классов	Республиканские Курсы и «Моделирование проектирование воспитательной системы в ОО»	2015 ИРОиПК	внутришко льный семинар
кратко срочн ые	Винокурова Г.В.  Иванова М.М.	учитель начальных классов  учитель начальных классов	«Гуманитарное образование как императив развития гражданского общества» «Реализация образовательных программ, технологий и дидактических систем ОУ в условиях введения ФГОС»	Междуна родный научно- образова тельный форум СВФУ, 2014 Семинар СВФУ, 28-30 сентября 2014 г. с. Сунтар	внутришко льный семинар
	Алексеева Капитолина Васильевна	Учитель технологии, изо и черчении	Улусном авторском семинаре учителей технологии Романовой Л.И, Киясовой РН «Проведение внеурочных занятий по дизайну»		сертифика т 5 января 2015г

профессиональная переподготовка	Никифорова Розалия Николаевна	работник доп образования	Школа традиционного якутского танца	МКУ «Управление культуры и духовного развития» Школа традиционного танца	мастер-класс
международная стажировка	Меркурьева Алена Владимировна	учитель английского языка	Международная конференция YakutTESOL	16-26 июня 2014	внутришкольный семинар
	Меркурьева Алена Владимировна	учитель английского языка	Международные курсы Британского образовательного центра	1-3 июля 2014	внутришкольный семинар
2014 год					
фунд. курсы	Третьякова ИН	учитель русского языка, зам.директора по НМР	Фундаментальные курсы как проблемные курсы с инвариативной частью – ИРОи ПК 72ч Проблемные курсы ИРОиПК «Современный урок русского языка в идеологии ФГОС»- 72 ч		внутришкольный семинар
фунд. курсы	Макарова ВВ	учитель математики	Фундаментальные курсы по накопительной системе учителей математики– ИРОи ПК 120 ч		внутришкольный семинар
фунд. курсы	Иванова ВС	учитель математики	Фундаментальные курсы учителей математики– ИРОи ПК 120 ч		внутришкольный семинар
проблемные	Егоров Ю.А.	учитель английского языка	Проблемные курсы ИРОиПК		внутришкольный семинар
проблемные	Макарова ВВ	учитель математики	Проблемные курсы ИРОиПК .ЕГЭ Методика подготовки к итоговой аттестации (математика)		внутришкольный семинар
проблемные	Макарова ВВ	учитель математики	Проблемные курсы ИРОиПК «Требования ФГОС к ООП ООШ» 72 ч.		внутришкольный семинар
проблемные	Николаева АИ	учитель физики	Проблемные курсы СВФУ ИППО «Реализация компетентностного подхода в преподавании физики и информатики. Тренинг по решению задач ЕГЭ» 72ч		внутришкольный семинар
проблемные	Андреева А.И.	учитель русского языка	курсы Егораевой Г.Т. «ФГОС.Многоаспектный анализ текста как эффективная форма подготовки к ОГЭ-9 и ЕГЭ по русскому языку» - 16 ч.		внутришкольный семинар
проблемные	Иванова Т.А.	учитель русского	курсы Егораевой Г.Т. «ФГОС.Многоаспектный		внутришкольный

		языка	анализ текста как эффективная форма подготовки к ОГЭ-9 и ЕГЭ по русскому языку» - 16 ч.		семинар
проблемные	Иванова ММ	учитель начальных классов	Роль педагогических стандартов Российского образования в повышении качества образования – 16 ч		внутришкольный семинар
проблемные	Иванова ВС	учитель математики	«Методика подготовки к ГИА и ЕГЭ»		внутришкольный семинар
фундамент. курсы	Саввинова З.Т	учитель якутского языка и литературы	Фундаментальные курсы учителей якутского языка и литературы, НК, КНРС (Я) 120ч ИРОиПК		внутришкольный семинар
фундамент. курсы	Иванова ММ	учитель начальных классов	Фундаментальные курсы ИРОиПК в рамках МЛИ «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» комплексного учебного курса ОРКСЭ Свидетельство № 997	С 9 июня до 21 июня 2014 г ИРОиПК	внутришкольный семинар
фундамент. курсы	Федорова ВН	учитель начальных классов	Фундаментальные курсы ИРОиПК в рамках МЛИ «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» комплексного учебного курса ОРКСЭ Свидетельство № 997	С 9 июня до 21 июня 2014 г ИРОиПК	внутришкольный семинар
фундамент. курсы	Захарова ЕИ	учитель начальных классов	Фундаментальные курсы ИРОиПК в рамках МЛИ «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» комплексного учебного курса ОРКСЭ Свидетельство № 997	С 9 июня до 21 июня 2014 г ИРОиПК	внутришкольный семинар
проблемные	Иванова А.А	педагог-психолог	Курс обучения по программе «Инновационные подходы в профилактике аутопрессивного поведения» центра практической психологии «Шестое чувство» г.Пермь		внутришкольный семинар
краткосрочные	Саввинова НЕ	учитель биологии и химии	Краткосрочные курсы «Школьное естественно-научное образование в условиях реализации ФГОС». Удостоверение 7641		внутришкольный семинар

### Использование современных образовательных технологий учителями Кутанинской СОШ

№	Название технологии	Количество и % педагогов, использующих данную технологию	Форма освоения

		ию	
1	Технология уровней дифференциации (дифференцированное обучение) Авторы технологии Т.К. Донская, В.В.Фирсов, И.Э. Унт И.Э., А.С. Границкая	22 100%	блочная подача материала; работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения; наличие учебно-методического комплекса: банк заданий обязательного уровня, система специальных дидактических материалов, выделение обязательного материала в учебниках, заданий обязательного и повышенного уровня в задачниках.
2	Развивающее обучение Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов	2 10%	Организация учебного процесса осуществляется в логике учебно-поисковой деятельности в режиме диалога. Мастерство учителя заключается в умении создать учебную ситуацию, при которой у школьника появляется потребность в изучении этого материала, и в этих условиях организовать деятельность детей по самостоятельному добыванию знаний. Основной единицей процесса обучения является проблемная ситуация
3	Технология проблемного обучения Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Оконь и др.	10 48%	Организация под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем. Рефлексия с целью выхода на следующую проблемную ситуацию. Обеспечивается процесс непрерывного развития потребностей и способностей учащихся. По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности.
4	Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.В.	22	Использование на уроках в школе информационных ресурсов Интернета. Обучение в дистанционной форме, основанной на средствах информационных и коммуникационных технологий. Участие в международных учебных, исследовательских проектах телеконференциях, дискуссиях. Электронная почта, чат, чат-форумы, аудио и видео чаты, форумы, блоги, википедия. Мультимедиа уроки.
5	Построение логико-смысловых моделей (ЛСМ) Г.Валькова, Ф. Зайнуллина, В. Штейнберг и др.	11 (50%)	Сущность модели заключается в особом способе структурировании содержания изучаемого материала. Модели можно использовать как источник информации, как средство передачи информации другому, как средство контроля и рефлексии. Моделирование.
6	Технология формирования ключевых компетентностей (проектная деятельность) Голуб Г.Б., Чуракова О.В., Перельгина	10	Проектная деятельность. Этапы работы над проектом (поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный). <b>Метод проектов.</b>
7	Технология событийности Троицкий Ю. Л, Тюпа В.И. и др	5	Диалоги, ток-шоу и т.д Многообразные интерпретационные взаимодействия лучше всего организуются на предметах гуманитарного цикла. Технология организации событийности на уроке : 1. Актуализация субъектного опыта педагога и ребёнка. 2.«Резонансное» согласование субъективностей ребёнка и взрослого. 3. Состояние «событийной общности», которое

			определяет дальнейшее самоопределение ребёнка. По окончании событийного урока учитель проводит рефлексию по вопросам: «Что нового узнал для себя?», «Что нового узнал о себе?»
8	Технология кросскультурной компетентности	4	Интегрированные уроки. Драматизация. Инсценировки. Занятие представляет собой драматическую реализацию культурологического образа окружающего мира (осень, любовь, праздники и пр.) в разных культурах с последующей рефлексией на основе драматизационно-культурологической коммуникации.
9	Развития критического мышления» (РКМ) Воган, Эстес, Бьюзен,	6	Особенность структурной организации технологии РКМ – наличие 3 стадий учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление». Способы и средства, используемые на каждой стадии, позволяют успешно развивать информационную компетентность учащихся, начиная с дошкольного возраста.  На стадии размышления (рефлексии) происходит осмысление учащимися приобретенных знаний и собственных мыслительных процессов, корректировка первичных представлений об изучаемом. Помогают в этом приемы : синквейн, фишбоун («рыбы косточки») – метод «за и против». Использование техник графического уплотнения позволяет комплексно оказывать влияние на все 3 канала восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический) одновременно, делает усвоение материала осознанным и системным.
10	Технология «Портфолио» Воган, Эстес, Бьюзен,	16	Основной смысл портфолио - «показать все, на что ты способен». <i>Цель портфолио</i> – выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и представлять отчет по процессу обучения, увидеть картинку значимых результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса учащегося в обучении, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.
11	ТРИЗ— теория решения изобретательских задач Автор Г. С. Альтшуллер	3	<u>Метод проб и ошибок</u> <u>Мозговой штурм</u> <u>Метод синектики</u> <u>Морфологический анализ</u> <u>Метод фокальных объектов</u> <u>Метод контрольных вопросов</u>

#### Экспериментальная работа

№	Название эксперимента	Уровень	Этап, срок	исполнители	Этап исполнения
1	Проект «Модель педагогики олонхо в сельской школе»-РЭП	республ. РЭП	РЭП 2008-2013	Педагогический коллектив	Завершающий (мастер-классы). Распространение опыта работы
2	Проект «Школа здоровья»	республ. РЭП	РЭП 2010-2017	Педагогический коллектив	работа групп здоровья, кружков и секций Спортивные мероприятия
3	Проект «Утум»	школьный	с 2010	«Сатабыл»	практический

	(трансформация ремесел саха по технологии)		года		
4	Проект «Салют , Победа»	школьный	с 2013 года		

**Обеспеченность учебных кабинетов учебно-наглядными и учебно-лабораторными устройствами**

№	Наименование кабинета, технологического оборудования, музыкального инструмента и др.	Количество
<b>1</b>	<b>Кабинет биологии и химии (Саввинова Н.Е.)</b>	
	кабинет химии	1 от МО РС (Я)
	кабинет биологии	1 от МО РС (Я)
	Компьютер мобильный	1
	Принтер	1
	Интерактивная доска	1
	Проектор	1
	Визуализатор цифровой	1
	Интернет	да
	Лаборатория	комплект
<b>2</b>	<b>Кабинет географии (Мартынова С.Г.)</b>	
	кабинет географии	от МО РС (Я)
	Учебники, карты, атласы, наглядные пособия по классам с 5 -11 кл.	
	Проектор, интерактивная доска, компьютер	1 комплект
	Интернет	да
<b>3</b>	<b>Кабинет физики (Николаева А.И.)</b>	
	Компьютер	1
	Интернет	
	Принтер	1
	Проектор	1
	Экран	1
	Лаборатория (сборная)	+
<b>4</b>	<b>Кабинет информатики (Третьяков В.Е.)</b>	
	интерактивная доска	1
	интерактивный проектор	1
	мобильный компьютерный класс	13 нетбуков
	13 компьютеров	+
	сканер,принтер цветной	+
	видеоаппаратура	+
	интернет	да
<b>5</b>	<b>Кабинет математики (Иванова В.С.)</b>	
	Компьютер	1
	Принтер	1
	Интерактивная доска	1
	Проектор	1
	Интернет	да
<b>6</b>	<b>Кабинет русского языка (Андреева АИ)</b>	
	кабинет русского языка	комплект КТ от МО РС (Я)
	Компьютер	1
	Принтер	1
	Интерактивная доска	1
	Проектор	1
	Интернет	да

	ЦОР	диски
7	<b>Кабинет русского языка (Иванова Т.А.)</b>	
	Компьютер	1
	Принтер	1
	Телевизор	1
	Интернет	да
	Таблицы	+
	Интернет	да
8	<b>Кабинет технологии Алексеевой К.В.</b>	
	Компьютер	1
	Принтер	1
	Экран	1
	Проектор	1
	Интернет	да
9	<b>Кабинет математики, Макарова ВВ</b>	
	Компьютер	1
	Интернет	1
10	<b>Кабинет якутского языка Саввиновой З.Т.</b>	
	кабинет якутского языка от МО РС (Я)	от МО РС (Я)
	Проектор, интерактивная доска, компьютер	комплект
	Интернет	да
11	<b>Кабинет технологии мальчиков , Ксенофонтов С.С.</b>	
	Оборудование мастерской	+
	экран	1
	проектор	1
12	<b>Кабинет истории, Андреев ВН</b>	
	Карты, таблицы	от МО РС (Я)
	Проектор	1
	компьютер	1
	экран	1
	интернет	да
13	<b>Кабинет английского языка,Егоров Ю.А.</b>	
	Карты, таблицы	комплект
	Проектор	1
	компьютер	1
	наушники	16 шт.
	интернет	да
14	<b>кабинет ОБЖ, Андреев С.М.</b>	
	кабинет	укомплектован 100%
	Карты, таблицы по ОБЖ,ОБС	+
	ЦОР	+
	Проектор	1
	компьютер	1
	сканер	1
	интернет	да

Участие педагогов на улусных, республиканских семинарах и совещаниях работников образования (с указанием темы выступления или темы открытого урока или темы мастер-класса):

№	Ф.И.О (полностью)	Уровень семинара	Форма (мастер-класс, урок, выступление)	Тема выступления
1	Макарова В.В.	курсы ИРОиПК	Открытый урок	Признаки параллельности

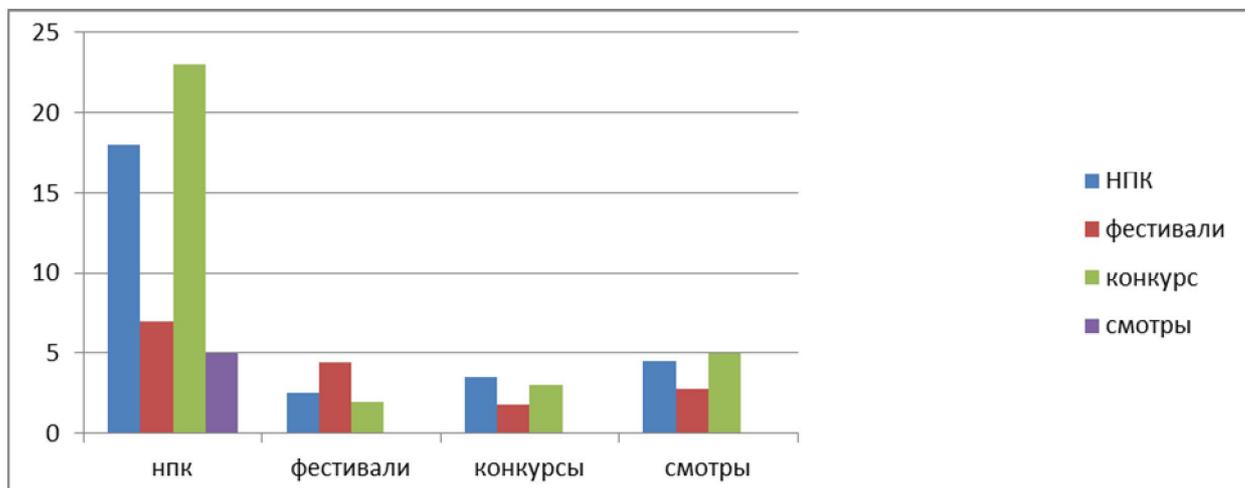
				прямых
2	Николаева А.И.	республиканский	форма выступления	эксперимент на уроках физики с учетом новых ФГОС
3	Третьякова Т.М.	Сертификат Министерства культуры и духовного развития РС(Я) ГБУ РС(Я) «Музей музыки и фольклора народов Якутии»	участие на мастер классе «Жанры фольклора» (2015г)	
		Республиканский ФГАОУ ВПО СВФУ им. М.К. Аммосова	распространение опыта (урок)	«Скелет-опора организма»
		об участии на улусном семинаре школьных библиотечкарей	«Учебно-методическое сопровождение ФГОС ООО. Школьная библиотека в социальных медиа: инструменты» (17 марта 2015г)	участие
		Сертификат ГБУ ДО МО РС(Я) «Республиканский центр развития доп.образования и детского движения»	Семинар-практикум «Образовательные программ детского движения в начальных классах и в среднем звене» и «организация деятельности в детских и молодежных общественных объединениях»	Участие
7	Алексеева К.В	На улусном семинаре-практикуме педагогов ДОД, учителей музыки, технологии и изобразительного искусства «Дополнительное образование детей в условиях внедрения ФГОС и ФГТ»	выставка творчества	Участие
8	Алексеева К.В	На улусном семинаре-практикуме «Школа мастерская социального опыта» на базе МБОУ «Шейнская СОШ им. М.Н. Анисимова»	Мастер-класс	Изготовление изделия из батика
9	Алексеева К.В	В семинаре-практикуме для заместителей директоров по воспитательной работе, организаторов детского движения, педагогов дополнительного образования и классных руководителей по темам «Образовательные программы детского движения в начальных		

		классов и среднем звене» и «Организация деятельности в детских и молодежных объединениях»		
10	Алексеева К.В	Министерство культуры и духовного развития РС(Я) ГБУ РС (Я) «Музей музыки и фольклора народов Якутии»	За активное участие на мастер-классе «Жанры фольклора»	
11	Алексеева К.В	В семинаре педагогов дополнительного образования, учителей технологии в рамках IX Республиканского фестивале детских студий (театров) моды «Сияние Севера»	выступление	техника работы из джута
12	Алексеева К.В	На фестивале открытых уроков «Урок по требованию ФГОС» в МБОУ «Кутанинская СОШ им. А.А. Иванова – Кюндэ»	Открытый урок «Джутовая филигрань»	
13	Николаев Р.И.	Улусный	выступления	1.Образовательные программы д/движения в начальных классах и среднем звене» 2.«Физкультура и спорт: тенденция их развития в Сунтарском улусе »
14	Иванов Н.В	На фестивале открытых уроков «Урок по требованию ФГОС» в МБОУ «Кутанинская СОШ им. А.А. Иванова – Кюндэ»	Открытый урок «Резьба по кости»	
15	Андреев В.Н	на февральском совещании учителей	Открытый урок «Начало ВОВ»	

Доля педагогов, использующие образовательные технологии

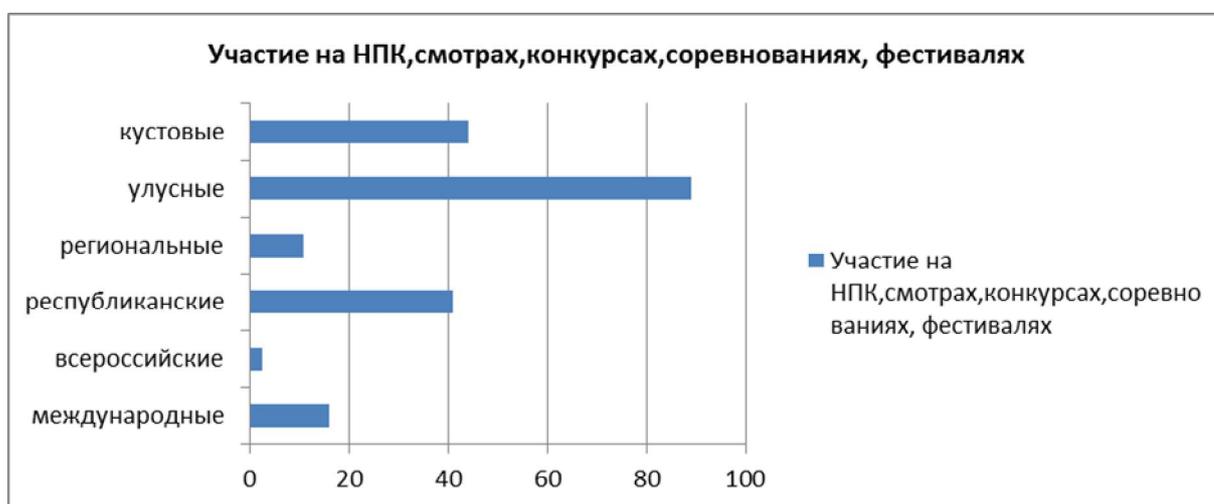
№	Название технологии	Количество педагогов, использующих данную технологию	% применения
1	Технология уровней дифференциации (дифференцированное обучение) Авторы технологии Т.К. Донская, В.В.Фирсов, И.Э. Унт И.Э., А.С. Границкая	21	100%
2	Развивающее обучение Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов	2	10%

3	Технология проблемного обучения Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Оконь и др.	15	73%
4	Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.В.	21	100%
5	Мыследеятельностная педагогика (технология развития метапредметных и метаспособов деятельности) В.В.Давыдов Ю.В.Громыко и др.	10	47 % русск. языка, математики, физики, географии
6	Построение логико-смысловых моделей (ЛСМ) Г.Валькова, Ф. Зайнуллина, В. Штейнберг и др.	10	47 %
7	Развитие парадоксально-рефлексивного мышления Д.С.Лихачев, А.М.Панченко, Н.В.Понырко и др.	3	14 %
8	Технология формирующей оценки образовательных результатов учащихся Фишман И.С., Голуб Г.Б. и др.	21	100%
9	Технология формирования ключевых компетентностей (проектная деятельность) Голуб Г.Б., Чуракова О.В., Перельгина	10	47 %
10	Коммуникативная дидактика В. Петерсен, К. Шаллер, Тюпа В. И., Троицкий Ю. Л, Караковский В.А. и др.	21	100%
11	Технология событийности Троицкий Ю. Л, Тюпа В.И. и др	5	18%
12	Технология кросскультурной компетентности	4	
13	Развития критического мышления» (РКМ) Воган, Эстес, Бьюзен,	6	29 %
14	Технологии формирования социальной и коммуникативной компетентности в процессе дополнительного образования школьников	16	76%
15	Технология «Портфолио»Воган, Эстес, Бьюзен,	3	
16	Кейс-технологии (метод анализа ситуаций) Гарвардская технология. В российской школе: Киселев В.Д.	5	18%
17	Технология эвристического обучения Автор А. В. Хуторской	3	14 %
18	Технология педагогических мастерских Авторы П.Ланжевен, Анри Валлон, Жан Пиаже и др. ЭС Соколова	8.	47%
19	Технология концентрированного обучения Автор Г.Ибрагимов	21	100%
20	ТРИЗ— теория решения изобретательских задач Автор Г. С. Альтшуллер	6	29%
21	Технология проблемно- модульного обучения Автор П. А. Юцявичене, П. И. Третьяков, И. Б. Сенновский, М.А. Чошонов	3	14%



Вывод: Педагоги школы и школьники активно участвуют на НПК, на конкурсах, дистанционных конкурсах. Своевременно проходят проблемные курсы по своему предмету. 100% по плану проходят повышение квалификации разными курсами. Курсами все обеспечены.

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП СОО



Динамика участников олимпиад

Обучающиеся ежегодно участвуют в предметных олимпиадах разного уровня и с каждым годом количество участников возрастает.

За учебный год по правовому воспитанию проведены мероприятия по соблюдению обучающимися законов РФ, классные родительские собрания по правам ребенка, о правах и обязанностях родителей, об административной ответственности родителей за ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей.

-проведен общешкольное родительское собрание по теме: «Жестокое обращение с детьми». В собрании присутствовал 28 родителей, 18 учителей. С классными руководителями проведен 7 всеобуч (1,2,3, 4 четверть) по теме: «Жестокое обращение», «Проблема подросткового возраста (Половое воспитание)», «Общение со сверстниками», «Режим дня школьника», «Профилактика правонарушения несовершеннолетних», «Летняя занятость обучающихся»

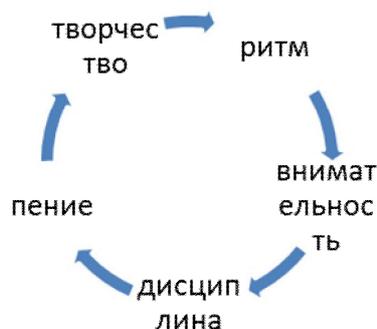
Данные о правонарушениях несовершеннолетних за последние 3 года:

№	Наименование	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Состояли на внутришкольном учете	16	6	2	2
2	Совершили нарушение Устава школы	16	6	2	2
3	Исключено из школы	-	-	-	-

4	Обсуждались на заседании ИДН	-	1	-	-
5	Совершили правонарушения	1	-	-	-
6	Привлечены к уголовной ответственности	-	-	-	-
7	Осуждены	-	-	-	-
8	Состоят на учете ИДН,КДН	1	-	-	-
9	Курящие	3	2	-	-

Анализ творческих способностей обучающихся по проекту «Модель педагогики олонхо в сельской школе»

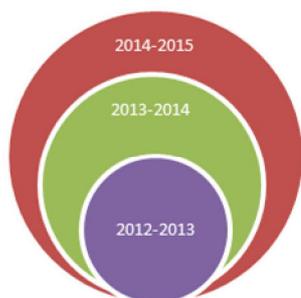
	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015- 2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество олонхосутов	16	15	10	12	12
Количество запевал осуокая	7	10	6	12	20
тойуксуты	7	10	6	12	12
Доклады	6	5	5	5	6
Бумагопластика	31	41	31	-	70
Тестопластика	31	41	31	-	70
Технология батик	5	7	5	-	14
Художественное чтение	31	41	31	15	50
скороговорка	6	8	6	-	30
хомус	5	10	5	10	50



Возрождение традиций и методов этнопедагогики

Помощь воспитанию детей в семье

Развитие деятельности Кутанинского ресурсного центра



Рост запевал осуокая по годам

### Состояние здоровья школьников

Состояние здоровья учащихся оценивалось по результатам изучения внутришкольной медицинской документацией по различным направлениям. Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье по сравнению с 2015 и 2016 годом:

2015-2016	2016-2017
С хроническими заболеваниями - нет учащихся Освобожденные от урока физкультуры – нет	С хроническими заболеваниями - нет учащихся Освобожденные от урока физкультуры – нет

Мониторинг здоровья обучающихся МБОУ Кутанинской СОШ им.А.А.Иванова-Кюндэ от 22.04.2016

на основании медицинского осмотра ЦУБ

- Классы	Кол-во уч-ся	Страдают элементарно-зависимыми заболеваниями, в том числе:									
		Недосток массы тела	анемия	ожирение	Болезни органов дыхания	Болезни кожи, подкожно- жировой клетчатки	Болезни органов пищеварения	Сахарный диабет	Стромо- толгический	Офтальмология	
										1,0	-
10кл	20	-	4	3	1	-	-	-	3	8	7
11кл	22	-	3	1	-	-	-	-	3	3	6
всего	42		7	4	1	-	-	-	6	11	13

### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса МБОУ «Кутанинская СОШ им.А.А.Иванова-Кюндэ» за 3 года

#### Результаты ЕГЭ за 2014, 2015, 2016г

По обязательным предметам у 100% выпускников по русскому языку, 100% выпускников по математике результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы за курс среднего общего образования, выше нижнего порога.

	2013-2014							2014-2015						
	всего	Средний балл	Максимальный балл	Ниже порога		Выше порога		всего	Средний балл	Максимальный балл	Ниже порога		Выше порога	
				Ко-во	%	Ко-во	%				Ко-во	%	Ко-во	%
Русский язык	16	52,3	69	-	-	16	100	22	61,6	95	-	-	22	100
Математика (П)	16	48,4	70	-	-	16	100	15	48,7	72	-	-	15	100
Математика (Б)								8	4	4	-	-	8	100
Физика	4	40,3	48	1	25	3	75	4	46,5	49	-	-	4	100
Химия								2	46,5	48	-	-	2	100
Информатика	1	65	65	-	-	1	100	7	55	62	-	-	7	100

Биология	3	46,3	51	-	-	3	100	2	47,5	50	-	-	2	100
История	3	58	64	-	-	3	100	1	65	65	-	-	1	100
География	1	58	58	-	-	1	100	1	54	54	-	-	1	100
Английский язык	5	29,4	44	1	20	4	80	2	28	32	-	-	2	100
Обществознание	9	44,8	55	1	11	8	89	4	54,3	60	-	-	4	100
Литература	2	45	46	-	-	2	100	2	49	52	-	-	2	100

	2015-2016						
	всего	Средний балл	Максимальный балл	Ниже порога		Выше порога	
				Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	16	58,75	91	-	-	16	100
Математика (П)	10	65,8	76	-	-	10	100
Математика (Б)	16	4,3	5	-	-	16	100
Физика	4	46,25	49	-	-	4	100
Химия	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	5	41,8	61	1	20	4	80
Биология	1	62	62	-	-	1	100
История	3	47,67	57	-	-	3	100
География	2	64	68	-	-	2	100
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	11	34,82	55	7	63	4	37
Литература	1	49	49	-	-	1	100

*Сравнительная  
таблица  
результатов ГИА  
2014, 2015, 2016 г  
обучающихся,*

*освоивших основные образовательные программы за курс среднего общего образования  
2014 г*

Предмет	Кол-во участников	Средний балл				Выше порога, %		Ниже порога, %	
		ОУ	улус	РС(Я)	РФ	ОУ	улус	ОУ	улус
Русский язык	16	52,3	52,3	56,2	62,5	100	98,5	0	1,5
Математика	16	48,4	40,8	39,2	46,5	100	98,5	0	1,5
Физика	4	40,3	43,2	43,5	45,4	75	90,3	25	9,7
Химия			51,3	47,6	55,3		97		3
Информатика	1	65	53,5	55,2	57,1	100	100	0	0
Биология	3	46,3	49,7	45,4	54,1	100	95,5	0	4,5
История	3	58	45,4	40	45,3	100	89,6	0	10,4
География	1	58	54,3	51,9	52,9	100	100	0	0
Английский язык	5	29,4	38,8	44,7	62,8	80	86,3	20	13,2
Обществознание	9	44,8	44,3	44,4	55,4	89	80	11	20
Литература	2	45	46,4	44,3	53,6	100	100	0	0

*2015 г*

Предмет	Кол-во участников	Средний балл				Выше порога, %		Ниже порога, %	
		ОУ	улус	РС(Я)	РФ	ОУ	улус	ОУ	улус
Русский язык	22	61,6	56	60	65,9	100	99,2	0	0,8
Математика (П)	15	48,7	49,1	40	50,9	100	90,2	0	9,8
Математика (Б)	8	4	4			100	91,8	0	8,2
Физика	4	46	46	48	51,1	100	93	0	7

Химия	2	46,5	43	48	57,1	100	90	0	10
Информатика	7	55	49	49	54	100	89	0	11
Биология	2	47,5	48	43	53,6	100	82	0	18
История	1	65	47	41	47,1	100	89	0	11
География	1	54	49,5	52,7	53	100	100	0	0
Английский язык	2	28	33	50	65,9	100	75	0	25
Обществознание	4	54,3	45	44	58,6	100	64	0	36
Литература	2	49	50,9	48,7	57,1	100	100	0	0

2016 г

Предмет	Кол-во участников	Средний балл				Выше порога, %		Ниже порога, %	
		ОУ	улус	РС(Я)	РФ	ОУ	улус	ОУ	улус
Русский язык	16	58,75				100		0	
Математика (П)		65,8				100		0	
Математика (Б)		4,3				100		0	
Физика		46,25				100		0	
Химия		-				-		-	
Информатика		41,8				100		0	
Биология		62				100		0	
История		47,67				100		0	
География		64				100		0	
Английский язык		-				-		-	
Обществознание		34,82				37		63	
Литература		49				100		0	

### 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

общеобразовательная организация.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников; рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией; базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования:

Всего по школе	Объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося	в рублях	в рублях	в рублях
		1-4	5-9	10-11
	расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального среднего образования (1-4 классы)	5115681	6485058	3467976
101300	расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (1-4 классы)			
482400	прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).			
	межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет)			
	внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация)			
29580054	заработная плата с начислениями			
374800	прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат			
	премия учителям 1-4 классов	564404		

#### Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

РАСХОДЫ	В рублях	В тыс.рублях	Предусм отрено
	2014 год	2015 год	2016 год
Услуга Интернета	54 000,00	216,3	228,0
Лицензирование и т.п.	10 856,00	-	
Приобретение основных средств	136 180,00	482,4	476,0
Приобретение учебников, канцтовары	112 915,00	207,9	300,0
Проезд в отпуск работников учреждения	0,00	475,5	550,0
Услуги связи	6 206,00	19,6	20,0
Отопление	2 731 658,51	7758,8	8544,6
Электроэнергия	115 715,47	337,3	444,7
Водоснабжение	50 000,00	100,0	150,0
Очистка ЖБО	40 000,00	100,0	150,0
Работы, услуги по содержанию имущества	8 694,28	110,3	145,1
Прочие работы, услуги	55 260,44	642,8	315,2
Продукты питания		769,1	553,4
Приобретение матзапасов	54 043,00	374,8	150,0

#### 3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП СОО

##### Материально-техническая, учебно-методическая, информационная базы для работы с детьми ОВЗ

Приобретены комплекс оборудования приказом МО РС (Я.) 24.12.2015 № 01-16/6058. Поставщик центр учебно-технического обеспечения МО РС (Я)

	оборудования	шт	сумма	для работы с детьми с ОВЗ
1	Образовательный мультимедийный комплекс для формирования информационной комплексно-коммуникативной ..	1	256.396.00	кабинет информатики Третьякова В.Е. для работы с детьми основного общего образования
	<b>итого</b>		256.396.00	

Банк данных детей, обследованных Центральной ПМПк (Республиканской) обучающихся по программе 7 вида

№	Класс	Школа	Инвалидность	Заключение РПМК
1	11	Кутанинская СОШ	ребенок-инвалид	Органическое поражение ЦНС с интеллектуальной недостаточностью

Обучение по программе общеобразовательной школы с индивидуальным подходом по русскому языку, якутскому языку, чтению. При необходимости обучение в (коррекционной) школе по программе 7 вида. Рекомендуется некоторым занятия с логопедом

№	класс ученика с ОВЗ	рекомендации РПМК	программа	примечание
1	11	Обучение по программе специальной (коррекционной) школы 7 вида	обучаются по адаптированной общеобразовательной программе	лично-ориентированный индивид. подход

#### Материально-техническая база школы

Здание школы: каменная, 2этажная, благоустроенная, полностью оснащенная школа на 192 места (балансовая стоимость 74495,283рб) - дата ввода 31 августа 2005 года. Спортзал, актовый зал, столовая, библиотека, книгохранилище, кабинет АХЧ, учительская, директорская, кабинет завучей, кабинет СПС.

Кабинетная система обучения продолжается с 1968 года

Кабинеты:

- начальных классов - 4
- кабинет технологии - 2
- кабинет истории - 1
- кабинет английского языка - 1
- кабинет кабинет русского языка - 2
- кабинет математики - 2
- кабинет географии (МО РС (Я)) - 1
- кабинет химии с лаборантской - 1
- кабинет физики с лаборантской - 1
- кабинет якутского языка (МО РС (Я)) - 1
- кабинет информатики с лаборантской – 1
- ДЭЦ (кабинет ритмики, кабинет фольклорного кружка, кабинет технологии для мальчиков)
- Дом музей А.А. Иванова-Кюндэ, Айыы алаһата.

Обеспеченность учебно-наглядными и учебно-лабораторными оборудованями для предметных кабинетов за 2015-2016 уч.г.

<u>№</u>	кабинеты и помещения	<u>техническое оснащение</u>	учебно-наглядн. и учебно-лабораторн. оборудования	<u>интернет</u>	<u>АРМ</u> учителя (автоматизированное рабочее место)
1	Кабинет русского языка №1	100% ПК принтер, сканер, телевизор	таблицы, дидактические материалы, библиотека	<u>интернет</u>	<u>АРМ</u>
2	Кабинет русского языка №2	100% ИД ПК принтер, сканер	<b>Кабинет от МО</b>	<u>интернет</u>	<u>АРМ</u>
3	Кабинет якутского языка	100% ИД ПК принтер, сканер	<b>Кабинет от МО</b>	<u>интернет</u>	<u>АРМ</u>
4	Кабинет математики №1	100 % ПК, принтер, сканер	таблицы, дидактические материалы, библиотека	<u>интернет</u>	<u>АРМ</u>
5	Кабинет математики № 2	100 % нет ИД ПК принтер, сканер	таблицы, дидактические материалы, библиотека	<u>интернет</u>	<u>АРМ</u>
6	Кабинет информатики	100% 14 компьютеров , ПК принтер, сканер, интерактивная доска, мобильный компьютерный класс с 13 компьютерами	таблицы, библиотека	<u>интернет</u>	<u>АРМ</u>
7	Кабинет географии	100% ИД ПК принтер, сканер	<b>Кабинет от МО</b>	<u>интернет</u>	<u>АРМ</u>
8	Кабинет химии и биологии	100 % ИД, ПК принтер, сканер электронные приборы	<b>Кабинет от МО</b>	<u>интернет</u>	<u>АРМ</u>
9	Кабинет физики	100 % ПК принтер, сканер	лаборатория, таблицы, дидактические материалы, библиотека	<u>интернет</u>	<u>АРМ</u>
10	Кабинет технологии	100% ПК принтер, сканер	таблицы, дидактические материалы, библиотека	<u>интернет</u>	<u>АРМ</u>
11	Кабинет английского языка	100% ПК принтер, сканер	таблицы, дидактические материалы, библиотека	<u>интернет</u>	<u>АРМ</u>
12	Кабинет ОБЖ и ОВС	100 % ПК принтер, сканер электронные мишени , аудио и видеоматериалы и.т.д	<b>Кабинет от МО</b>	<u>интернет</u>	<u>АРМ</u>
13	Кабинет обществознания и истории	100 % ПК принтер, сканер	таблицы, карты, дидактические материалы, библиотека	<u>интернет</u>	<u>АРМ</u>

#### Научно-методическая база

Методические объединения учителей:

МО учителей историко-филологических предметов (Андреева А.И, учитель русского языка высшей квалификационной категории)

МО учителей естественно-математических предметов и информатики (Иванова В.С., учитель математики высшей квалификационной категории)

МО учителей эстетического и физического воспитания «Сатабыл» (Алексеева К.В., учитель технологии высшей квалификационной категории)  
 ЦИТ (Третьяков В.Е., учитель информатики повышенной квалификационной категории)

Техническое обеспечение :

Общее число компьютеров в школе - 46 компьютеров  
 Количество компьютеров, используемых в управлении образовательным процессом - 8  
 - Количество компьютеров, используемых в учебной деятельности - 18  
 Количество кабинетов, оснащенных компьютерной техникой и учебным оборудованием - 18  
 Количество переносных компьютеров (ноутбуков)-13  
 Количество проекторов-8  
 Количество интерактивных досок-10  
 Наличие локальной сети -18

### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования

Обеспеченность школьной библиотеки (количество) за 2016-2017 уч.г. – 100%

Учебники	Художественная литература	Методическая литература	Энциклопедии, справочники	Медиатека	Подписка на 2014-2015 уч.г. (количество и сумма)
25469	8080	2080	277	967	1 полугодие: 20 экз. на 19063,9 рб. 2 полугодие: 20 экз. на 19935 рб.

ИКТ-компетентность педагога(% по результатам анкетирования):

		Количество педагогов	%
	владение информационными технологиями обучения	29 педагогов	100
	применение ИКТ во внеучебной работе	29 педагогов	100%
	применение ИКТ в учебном процессе	29 педагогов	95%
	использование ЦОР в образовательной деятельности	22 учителей	95%
	использование ИКТ для оценки знаний учащихся	22 учителей	95%
	использование средств ТСО	29 педагогов	100%
	использование ИКТ в профессиональной деятельности классного руководителя	11 (11 комплект-классов)	100%
	использование ИКТ для тематического планирования по предмету	20 учителей	100%

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество имеющееся в наличии в %	в % отношении
-------	----------------------	--	---------------

1	Технические средства	мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	100%
2	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов;	100%
3	Обеспечение технической, методической организационной поддержки	распорядительные документы учредителя; локальные акты образовательной организации;	80 %
4	Обеспечение учебниками	10-11 классов	100%
5	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы	100%
6	Программные инструменты	музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС	
7	Обеспечение технической, методической организационной поддержки	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации	
8	Работа по сетевому проекту «Сетевой город»	Участие педагогов	100%

#### Информационно-техническое оснащение

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе по школе	46
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	8

#### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Мониторинговую деятельность в ОУ можно представить в виде следующей таблицы:

№	Предмет мониторинга	Критерии и показатели	Методы и инструментарий	Периодичность
1.	Качество учебных достижений учащихся.	- уровень сформированности предметно-информационной составляющей (объем и прочность знаний); - уровень сформированности общеучебных умений и	- входная и итоговая диагностика; - тематический, промежуточный и итоговый контроль; - итоговая аттестация;	В течение года

		способов деятельности.	- тестирование, срезы; - результаты участия в олимпиадном движении, научно-практических конференциях и конкурсах.	
2.	Познавательная мотивация	- характер мотивации - уровень мотивации -устойчивость познавательной мотивации	- анкетирование; - наблюдение.	Октябрь, апрель
3.	Динамика личностного роста обучающихся	- уровень сформированности личностного, гражданского и профессионального самоопределения.	-анкетирование учащихся 9,11 классов; - данные социометрии; - выводы школьного психолога.	Октябрь, май
4.	Самоопределение выпускников основной общей школы	- выбор учащимися дальнейшей формы обучения: продолжают обучение в старших классах, в других ОУ, в системе НПО, трудоустроились, не самоопределились.	- анкетирование, - данные результатов поступления в системе НПО	Сентябрь, май
5.	Самоопределение выпускников средней (полной) школы	- продолжают обучение в системе НПО - в системе СПО - в системе ВПО - трудоустроились - не самоопределились	- анкетирование, - данные результатов поступления в средние и высшие учебные заведения	Сентябрь, май
6.	Качество образования и организация образовательного процесса	Прозрачность и демократичность организационно-педагогических условий деятельности ОУ.	- анкетирование	Декабрь, май
7.	Организация дополнительного образования	Результативность индивидуальных достижений учащихся в системе дополнительного образования	- наблюдение, - анкетирование, - анализ продуктов деятельности.	В течение года
8.	Качество образовательного процесса с точки зрения обеспечения условий для сохранения физического и психо-эмоционального здоровья обучающихся	благоприятная психологическая атмосфера на занятиях; разнообразии форм и методов работы в течение занятия; дифференцированный подход в обучении применение активных средств обучения	- данные углубленного медицинского осмотра  - данные о пропусках уроков по болезни  - соблюдение санитарно-гигиенических норм, - оптимизация психолого-педагогических условий организации учебного занятия.	В течение года
9.	Воспитанность школьников	Результативность индивидуальных достижений учащихся в самовоспитании, в системе семейного	По методике Капустиной и др.	В течение года

		воспитания		
10	Удовлетворенность родителей качеством содержания и образования	степень удовлетворенности качеством содержания образования и организацией образоват-го процесса в ОУ обучающихся школы, их родителей и педагогов.	Мониторинг удовлетворенности качеством образования проводится методом анкетирования, при этом идентичные вопросы присутствуют в анкетах учащихся, родителей и педагогов.	
11	Трудоустройство выпускников	- продолжают обучение в системе НПО - в системе СПО - в системе ВПО - трудоустроились - не самоопределились	Поступление в ВУЗы и ССУЗы, армия после школы, занятость	С 2000 года

#### Организация школьного питания

Количество детей	Бесплатное питание 100%	Частота организации горячего питания	Сумма на 1 ребенка	За год на питание в рублях
169	190	9.15- второй завтрак 1-6 кл 10.10 второй завтрак 7-11 кл		769,1
Классы ФГОС 1-7 кл	100%	Полдник 15.00		

Показатели (индикаторы)	+	-	примечание
Состояние и содержание здания и помещений образовательного учреждения в соответствии санитарными и гигиеническими нормами			
Наличие водопровода	+		СЭС
Наличие канализации	+		
Наличие туалетов в здании	+		В 2 этажах школы
Отопление центральное	+		
Уровень освещенности	+		
Воздушный режим	+		СЭС
Температурный режим	+		
Наличие спортивного зала	+		
Оснащенность спортивного зала	+		
Наличие решетки на окнах и батареях, проветривание помещения, освещение, влажная уборка	-		Беговая дорожка, недост.кол-во лыж
Загруженность спортивного зала	+		
Наличие спортивной площадки	+		
Оснащенность спортивной площадки	+		
Наличие полосы препятствий	+		
Наличие тира		-	
Наличие душевых	+	-	Нет водопровода
Наличие кабинета релаксации		-	Нет специально отведенного кабинета, в связи с несоответствием площади помещения ОУ

Содержание классных кабинетов (температурный режим, эстетичность оформления)	+		
Наличие в кабинете химии вытяжного шкафа, подводки воды, сейфа для реактивов	+		Нет водопровода
Наличие в кабинете физики подводки электричества	+		
Выполнение требований к кабинету информатики: расстановка мебели, количество компьютеров, наличие заземления	- +		Частично оборуд-й кабинет
Выполнение требований к оборудованию мастерских: освещенность, расстановка мебели, вентиляция, наличие инструментальной комнаты, спецодежды, соответствие площадей	+ -		9 шт. Отдельное помещение на территории школы, вентиляции нет, спецодежды нет
Оснащенность учебных кабинетов соответствующим оборудованием по требованиям ФГОС (по кабинетам-выявить %)			
Соблюдение требований к маркировке школьной мебели	+		По требованию САНПиНа
Создание условий для медицинского обслуживания			
Наличие медицинского кабинета	+		
Оснащенность кабинетов соответствующей мебелью	+		
Своевременное оснащение кабинета соответствующими медикаментами	+		
Наличие медицинского кабинета и необходимого оснащения	+		
Наличие зубоучасткового кабинета	+		По договору с Кутанинской больницей
Организация качественного питания обучающихся:			
Наличие и необходимое оснащение школьной столовой	+		
Качество приготовления пищи	+		
Безопасность питания	+		
Пищевая ценность рационов	+		
Соответствие возрасту	+		
Охват горячим питанием	+		
Формирование культуры питания		- +	
Наличие подсобного хозяйства		-	
Создание безопасных условий жизнедеятельности			
Ограждение территории	+		
Свободный доступ на территорию транспорта	+		
Наличие видеонаблюдения	+		
Освещение территории по периметру	+		
Оснащение входных дверей	+		
Наличие пандусов	+		
Наличие тревожной кнопки	+		
Наличие специализированной охраны	+		
Выполнение требований пожарной безопасности: наличие водорезервуаров, огнетушителей и т.д.	+		
Аттестация рабочих мест	+		

Кадровое обеспечение			
Медработники	-		
Учителя физической культуры	+		
Учитель ОБЖ	+		
Психолог	+		
Логопед	-		
Соцпедагог	+		
Работники пищеблока соответствующей квалификации	+		
Прохождение курсовой подготовки руководителями ОУ: охрана труда, пожарная безопасность, санминимум, ТБ	+		
Организация летнего отдыха и оздоровления			
Наличие стационарной базы	-		
Создание условия для лагерей дневного пребывания	+		
Создание трудовых лагерей	+		
Охват летним трудом и отдыхом	+		

Состояние и содержание здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам.

Условия по медицинскому обслуживанию детей в основном соответствует санитарным нормам.

Условия по организации питания школьников в основном соответствует санитарным и гигиеническим нормам.

Безопасные условия жизнедеятельности в основном соответствуют требованиям пожарной безопасности. Нет освещения территории, специализированной охраны.

Организация летнего отдыха и оздоровления в основном соответствует санитарным, гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Кадровое обеспечение в основном соответствует требованиям ФГОС.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Показатели (индикаторы)	+	-	примечание
соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения			
Учебное расписание: - правильное распределение нагрузки в течение дня, недели; - чередование уроков по характеру деятельности; - необоснованное использование сдвоенных уроков;	+		
Режим работы образовательного учреждения: - 45-минутный перерыв между уроками и внеурочной деятельностью; - продолжительность маленьких (10 мин.) и больших (2 перемены по 20 минут (1 перемена 0 минут); - 6-дневная неделя (кроме 1 класса); - обучение 5,9,11 классов в 1 смену	+		
Организация деятельности в 1 классе: - ступенчатое построение режима обучения; - 5-дневная неделя; - динамическая пауза (40 минут); - дополнительные каникулы; - безотметочное обучение; - продолжительность нахождения в школе и выполнение домашних заданий (4,5 часа)	+		
Продолжительность времени на выполнение домашних заданий:			По требованию СанПина

5 кл. – 2ч., 6-8 кл. – 2,5 ч., 9-11 кл – до 3,5 ч.			
Продолжительность сна	+		По требованию СанПина
Время нахождения у компьютеров и телевизоров			По требованию СанПина
Продолжительность времени нахождения в школе			
Продолжительность времени на общение по сотовому телефону			

Соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

классы	Непрерывная деятельность (мин), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на инд. Мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
10-11 кл	25	30	30	25	25	25

Выводы:

Гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки в основном выполняются.

Методы и методики обучения, используемые педагогами на разных ступенях обучения адекватны возрастным возможностям и особенностям обучающихся

Требования к использованию технических средств обучения в основном соблюдаются.

Охват обучающихся школы дополнительным образованием

2014-2015 уч. Год	2015-2016 уч.год	2016-2017
100%	100%	100%
бесплатно	бесплатно	бесплатно

Кружки дополнительного образования на 2016-2017 у.г.

Кружки, секции	ФИО руководителя		Кол. Обуч-ся
Фольклорный кружок	Афанасьева М.П., народный мастер, учитель музыки высшей категории	Особенность фольклорных мотивов	32
Вокальный		народных песен «Кундэлиинэ» «Мичийэ» «Айтал» «Унугэсчээн»	25
Фольклорный	Афанасьева М.П., народный мастер	Студия «Дуоланнар»	13
Танцевальный кружок	Никифорова Р.Н., Заслуженный работник культуры РС(Я), Отличник культуры РС(Я),	1. Постановка якутского танца 2. Постановка танца олонхо	72

	учитель ритмики высшей категории.		
Технический кружок	Третьяков В.Е.	«Авиамоделирование»	25
Компьютерный мир	Третьяков В.Е.	Оператор ЭВМ	11
Столярное дело	Аммосов В.С	Уус	15
Чэбдик	Архипов В.Н.	спортивный	17
ОБЖ	Андреев С.М.		17
Компас	Мартынова С.Г.	туризм	17

#### Предметные кружки

Кружки	ФИО руководителя	Название кружка	класс	Кол. Обуч- ся
биология	Саввинова Н.Е.	Занимательная биология	9-11	10
русский язык	Андреева А.И	«Лингва-2014»	9	18
	Андреева А.И, Иванова Т.А.	Абитуриент-2014	11	19
	Андреева А.И	Путешествие в слово 6-7 кл	6-7	10
	Иванова Т.А.	Всезнайка	6-7	45
математика	Иванова ВС	Дьогур	8-9	12
математика	Захарова ЕИ	«Тобул»	3 кл	18
Физика	Николаева АИ	Эврика	9-11 кл	10
английский язык	Егоров Ю.А.			5
история	Андреев ВН	«Герадот»	9-11 кл	10
якутский язык	Саввинова ЗТ	«Аман ос»	9-11 кл	20
изо	Федорова ВН	«Волшебная кисточка»	2 кл	15
русский и математика	Федорова ВН	«Звездочка»	2 кл	15
Робототехника	Третьяков В.Е., учитель информатики	«Мультимедиа»	5-11кл	10
Спортивные кружки	Архипов ВН	волейбол	8-11	15
		баскетбол	8-11	10
		Мас-реслинг	5-11	10
Музееведение	Кириллин ТС	Ими гордится Кутана	5	10
		История моей Кутана	6	10
		Литература и фольклор	7	10
Бригантина	Андреев С.М.	Военно- спортивный	9-11	25
Юный патриот	Андреев С.М.	Военно- спортивный	5 кл	17
Кустук	Алексеева К.В.	изо	1-3 4-5	17 18
Архитектура и дизайн	Алексеева К.В.		9-11	11
Уһуһаан	Алексеева К.В.	прикладной	5-7	15
Шашки	Андреев С.М.			8
Книголюб	Третьякова Т.М.		5	10
Классный час	Третьякова Т.М.		5	17
Юные краеведы	Мартынова С.Г.		8	6
Обществознание	Андреев В.Н.		9-11	10
География	Мартынова С.Г.		9,11	10

Движение контингента при переходе из одной ступени в другую

Всего обучающихся		Оставлены на 2-й год	Отчислены	перешли на следующий класс
Уровень СОО 10-11 класс	24	нет	нет	31 100%
выпускники 11 кл	13 выпускника	нет	нет	100%

**СТИПЕНДИИ И ИНЫЕ ВИДЫ МАТЕРИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ**

**Сведения о наличии общежития, интерната**

Не предусмотрено

**Сведения о количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся**

Не предусмотрено

**Сведения о формировании платы за проживание в общежитии и иных видов материальной поддержки обучающихся**

Не предусмотрено

**Сведения о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий**

Не предусмотрено

**Сведения о наличии и условиях предоставления грантов и премий**

МБОУ «Кутанинская СОШ им.А.А. Иванова-Кюндэ» Сунтарского улуса ежегодно оказывает материальную поддержку талантливой молодёжи, выпускникам школы. По традиции предков с напутственными словами вручают свои Гранты и премии жители Кутанинского наслега, ветераны педагогического труда, ветераны ВОВ (их семьи), трудовые династии, предприятия и учреждения, учителя школы, бывшие выпускники.

**Сведения о продолжении образования (трудоустройстве) выпускников за 12 лет**

год	количество выпускников	ВУЗ		ССУЗ (ПТУ)		Общий % поступления	трудоустройство общая занятость
		кол	%	кол	%		
2003	16	10	63%	3	18.75%	81,5%	100%
2004	16	12	75%	2	25%	87,5%	100%
2005	24	11	45%	8	33%	79%	100%
2006	36	21	58,3%	12	30,5%	91,8%	97%
2007	12	3	25%	9	75%	100%	100%
2008	22	12	55	9	40	95	95 %
2009	16	8	50	5	31	81	97 %
2010	23	10	43	9	39	83	100%
2011	19	10	53	8	42	95	100%
2012	20	17	85	3	15	100%	100%
2013	16	10	63	6	37	100%	100%
2014	16	12	63	2	25	88%	100%
2015	22	11	50	9	40	90%	90%

2016	19	11	58	8	42	100%	100%
------	----	----	----	---	----	------	------

### 3.2.7. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
<b>1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС СОО</b>					
1	Создание рабочей группы по подготовке введения ФГОС СОО в 5-7 классах	май 2015	МВВ ТИН	Создание и определение функционала рабочей группы	Приказ об утверждении рабочей группы по подготовке введения ФГОС СОО
2	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС СОО	сентябрь 2015	Руководитель рабочей группы	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС СОО	План-график
3	Организация непрерывного повышения квалификации по проблеме введения ФГОС СОО	Поэтапно, 2015-2016 уч.год	Зам. Директора по НМР ТИН.	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС СОО	ИОП педагогических работников
4	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС СОО	май	Директор Никифоров КН	Получение объективной информации о готовности школы к переходу на ФГОС СОО 5-7 кл	Совещание при директоре, протокол совещания
5	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС СОО	май	Методический совет школы	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС СОО	План

6	Семинар «Готовность школы к внедрению ФГОС СОО»	18.05.2015 Май 2015г	Руководитель УМЦ Семенова ТБ	Определение уровня готовности школы к внедрению ФГОС СОО	отчеты-презентации
7	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС СОО	в течение года	Заместитель директора по НМР ТИН	Ликвидация профессиональных затруднений и уточнение смысловых понятий	Протоколы
8	Организация работы по разработке образовательной программы среднего общего образования в соответствии с примерными образовательными программами	Сентябрь 2015г	ТИН МВВ	Создание ООП на 2015-2016 у.г.	Приказ о разработке ООП СОО
9	Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	май 2015 г	Директор Заместитель директора по УВР МВВ ТИН	Наличие ООП СОО	Протокол ПС Приказ об утверждении ООП СОО
10	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематических планов педагогических работников на 2015-2016уч.г	май-июнь 2015	Учителя Директор Никифоров КН Заместитель директора по УВР	Наличие РП и календарно-тематических планов	Протокол ПС Приказ об утверждении рабочих программ
12	Организация взаимодействия учителей по обеспечению преемственности начального и среднего образования в условиях реализации ФГОС	2014-2015 у.г. и далее	Заместитель директора по УВР МВВ РуководителиМО		План, протоколы
13	Внесение изменений в нормативно-правовую базу школы по ФГОС	позапно	Заместитель директора по УВР МВВ	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность школы по внедрению ФГОС СОО	Приказ об утверждении локальных актов, протоколы УС, педсовета
14	Мониторинг введения ФГОС СОО	Весь период	Заместитель директора по НМР ТИН	Диагностические материалы	План контроля
15	Организация отчетности по введению ФГОС СОО	Весь период	Директор Никифоров КН		Отчеты
<b>2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС СОО</b>					
1	Создание условий для прохождения курсов	Весь период	Заместитель директора по	Повышение профессиональной	План-график

	повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС СОО		НМР ТИН	компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса обновления содержания образования соответствии ФГОС СОО	в и в с
2	Создание творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС СОО	Весь период	Заместитель директора по НМР ТИН	Ликвидация затруднений	Протоколы
<b>3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС СОО</b>					
1	Обеспечение обновления МТБ школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО к минимальной оснащённости учебного процесса.	Поэтапно	Директор Никифоров КН	Определение необходимых изменений в оснащённости школы с учетом требований ФГОС СОО	Информационная справка
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.	Весь период	Директор Никифоров КН	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП СОО с требованиями ФГОС	Информационная справка
3	Обеспечение школы печатными и электронными образовательными ресурсами ООП.	Весь период	Директор. Заместитель директора по УВР библиотекарь	Оснащённость библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Информационная справка
4	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС СОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Весь период	Заместитель директора по НМР	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте школы «ФГОС»
5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Весь период	Заместитель директора по НМР Орлова И.В. Учитель информатики	Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте школы «ФГОС»

				поддержки участников образовательного процесса	
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС СОО					
1	Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС СОО	в течение года	Директор	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте школы «ФГОС»
2	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС СОО (Включение в публичный доклад раздела, отражающего ход введения ФГОС).	в конце учебног о года	Директор	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО	Размещение публичного отчета на сайте школы

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предполагается, что в результате реализации данной образовательной программы будет создана модель школы образования, обеспечивающая комфортное пребывание в ней учащихся с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений. В данной школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы тех профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом. Необходимую подготовку здесь получают учащиеся с самыми различными возможностями. И те, кого можно отнести к интеллектуальной элите, от кого зависит прогрессивное развитие общества, и те, кто будет образовывать так называемый средний класс, и те, кто в дальнейшем будет относиться к простым исполнителям.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс

### **Над Образовательной программой работала группа:**

Третьякова И.Н.- руководитель, заместитель директора по НМР

Макарова В.В.- заместитель директора по УВР

Минина О.В. - заместитель директора по ВР

Третьякова Т.М. – педагог-библиотекарь

Архангельская Е.Е.-педагог-психолог

Иванова В.С.-учитель математики

Саввинова Н.Е-руководитель МО естественно-математических дисциплин

Алексеева КВ- руководитель МО «Сатабыл»

Андреева А.И.-руководитель МО гуманитарных дисциплин

Учителя-предметники в 10-11 классах

### ПРИЛОЖЕНИЯ.

Рабочие программы учителей 10-11 классов

Рабочие программы внеаудиторных занятий

Перечень учебников